

私立普台國民小學 110 學年第二學期 六 年級 閱讀課程 自編教學計畫一覽表

| 主題 | 選取教材 | 節數 | 教學重點分析 | 對應能力指標 (需將內文列出) | 十大基本能力 | 重大議題 | 評量方式 | | | | |
|------|-----------------------|----|---|---|--|-------------------------|------|----|----|----|----|
| | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 |
| 智慧導航 | 閱讀樂園一 《唐吉軻德·大戰風車》 | 2 | <p>閱讀樂園一《唐吉軻德·大戰風車》作者運用天馬行空的想像力，展現創意並提供學童突破界線的重要訊息。延伸閱讀：世界文學名著《唐吉軻德：熱血騎士的幻想》，藉由一次次的歷險過程傳達愛與關懷，故事雖簡單但隱含豐富人生智慧，其生活智慧宛如寓言般，值得學童深思並運用於日常生活中。</p> <p>1. 透過提問與討論，理解文本內容—《唐吉軻德·大戰風車》。</p> <p>2. 學生自選篇章閱讀《唐吉軻德：熱血騎士的幻想》。</p> <p>3. 讀後感：圖文寫作一。</p> <p>4. 小組分享。</p> <p>5. 上台發表。</p> | <p>E-3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-3-2-3 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>環境教育</p> <p>人權教育</p> | √ | √ | | | √ |
| 智慧導航 | 閱讀樂園二 《冬末午後兩點半的高鐵》 | 2 | <p>台灣交通發達，除了有台鐵，更有高鐵及飛機的運輸。《冬末午後兩點半的高鐵》讓學生藉由導讀及動畫欣賞，認識台灣高鐵，並帶著知性的觀點認識故鄉，不管遠處的山頭，或是近處的田野，景色不斷流動，就產生了搜尋的趣。</p> <p>1. 閱讀樂園《冬末午後兩點半的高鐵》導讀</p> | <p>E-3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>E-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>E-3-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週</p> | <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> | <p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> | | √ | | √ | √ |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 2. 動畫欣賞 3. 高鐵(台鐵)學習單 4. 學生分享坐高鐵(台鐵)感想 | 遭人、事、物的尊重關懷。 | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|