

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	二年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	二年級教師群		
設計理念	<p>配合統整主題課程---感恩</p> <p>一日之所需，百工斯為備。人生活在世界上，和所處的環境與人事物息息相關，所以要心存感恩，並能知恩惜福。藉由閱讀相關書籍，除了能拓展閱讀者的視野，更能從中培養生活覺知、自我省察，進而能養成懂得感恩的良善品格。</p>		
總綱核心素養			
課程目標	<p>一、透過廣泛且大量的閱讀，讓孩子增廣見聞。</p> <p>二、藉由「鱷魚放假了」、「一秒鐘的改變」兩本繪本達到環境教育的宣導，並從中學習到感恩惜福。</p> <p>三、我們選擇「傻比傻利」、「第 100 個客人」、兩本繪本來進行教學，以配合友善校園宣導「品格教育」的議題。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	感恩/開學準備	學習表現 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓			
二	感恩/開學準備	學習表現 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓			
三	感恩/開學準備	學習表現 5-I-8 認識圖書館(室)			1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓			

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		的功能。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
四	感恩/開學準備	學習表現 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓	✓				
五	感恩/鱷魚放假了	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重			凱玲要上學了，他期待可以交到新朋友，沒有想到要交新朋友一點兒也不像他想像中的那樣簡單，故事最後凱玲用微笑交到了許多朋友。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		要訊息與觀點。 學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			微笑的力量大，對人微笑是令人開心的一件事!	回應，以達成溝通及互動的目標。							
六	感恩/鱷魚放假了	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。			凱玲要上學了，他期待可以交到新朋友，沒有想到要交新朋友一點兒也不像他想像中的那樣簡單，故事最後凱玲用微笑交到了許多朋友。 微笑的力量大，對人微笑是令人開心的一件事!	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		Bb-I-2 人際交流的情感。											
七	感恩/鱷魚放假了	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			凱玲要上學了，他期待可以交到新朋友，沒有想到要交新朋友一點兒也不像他想像中的那樣簡單，故事最後凱玲用微笑交到了許多朋友。微笑的力量大，對人微笑是令人開心的一件事!	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
八	感恩/鱷魚放假了	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			凱玲要上學了，他期待可以交到新朋友，沒有想到要交新朋友一點兒也不像他想像中的那樣簡單，故事最後凱玲用微笑交到了許多朋友。微笑的力量大，對人微笑是令人開心的一件事!	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			
九	感恩/一秒鐘的改變	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛			小刺蝟不快樂，因為牠沒有朋友。大家都怕小刺蝟身上的刺，不敢靠近牠。每當小刺蝟熱情的靠近別人時，總是讓對方受了	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的	【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 學習內容 Bb-I-3 對物或自然的感受。			傷，小刺蝟難過得不知道該怎麼辦才好。直到一次意外的發現，小刺蝟找到身上最柔軟，沒有刺的地方，重新調整擁抱的姿勢，再次贏得了大家的友情。	關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十	感恩/一秒鐘的改變	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 學習內容 Bb-I-3 對物或自然的			小刺蝟不快樂，因為牠沒有朋友。大家都怕小刺蝟身上的刺，不敢靠近牠。每當小刺蝟熱情的靠近別人時，總是讓對方受了傷，小刺蝟難過得不知道該怎麼辦才好。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以與自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		感受。											
十一	感恩/一秒鐘的改變	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 學習內容 Bb-I-3 對物或自然的感受。			直到一次意外的發現，小刺蝟找到身上最柔軟，沒有刺的地方，重新調整擁抱的姿勢，再次贏得了大家的友情。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			
十二	感恩/一秒鐘的改變	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀			小刺蝟不快樂，因為牠沒有朋友。大家都怕小刺蝟身上的刺，不敢靠近牠。每當小	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 學習內容 Bb-I-3 對物或自然的感受。			刺蝟熱情的靠近別人時，總是讓對方受了傷，小刺蝟難過得不知道該怎麼辦才好。	的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	教育】						
十三	感恩/傻比傻利	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Bb-I-1 自			「照顧我們的星球」是「查理和蘿拉」系列書籍之一，書中用孩子的語言和生活情境，加上精采生動的多媒材拼貼插圖，讓孩子真正了解「環保」是什麼？自己也能做些什麼？進而懂得珍惜、能做到節約能源，資源回收，讓孩子和家人一起身體力行，也讓節能減	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【家庭教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			碳，資源回收落實在每天的生活中，更讓孩子體認到，照顧地球是我們每一個人的責任。								
十四	感恩/傻比傻利	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			「照顧我們的星球」是「查理和蘿拉」系列書籍之一，書中用孩子的語言和生活情境，加上精采生動的多媒材拼貼插圖，讓孩子真正了解「環保」是什麼？自己也能做些什麼？進而懂得珍惜、能做到節約能源，資源回收，讓孩子和家人一起身體力行，也讓節能減碳，資源回收落實在每天的生活中，更讓孩子體認到，照顧地球是我們每一個人的責任。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【家庭教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十五	感恩/傻比傻利	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			「照顧我們的星球」是「查理和蘿拉」系列書籍之一，書中用孩子的語言和生活情境，加上精采生動的多媒材拼貼插圖，讓孩子真正了解「環保」是什麼？自己也能做些什麼？進而懂得珍惜、能做到節約能源，資源回收，讓孩子和家人一起身體力行，也讓節能減碳，資源回收落實在每天的生活中，更讓孩子體認到，照顧地球是我們每一個人的責任。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【家庭教育】	✓	✓	✓			
十六	感恩/傻比傻利	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解			「照顧我們的星球」是「查理和蘿拉」系列書籍之一，書中用孩子的語言和生活情境，加上精采生動的多媒材拼貼插圖，讓	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並	【生命教育】 【家庭教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>			<p>孩子真正了解「環保」是什麼？自己也能做些什麼？進而懂得珍惜、能做到節約能源，資源回收，讓孩子和家人一起身體力行，也讓節能減碳，資源回收落實在每天的生活中，更讓孩子體認到，照顧地球是我們每一個人的責任。</p>	<p>給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							
十七	感恩/第100個客人	<p>學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情</p>			<p>蠟筆們發現了一張好大的圖畫紙，真是太棒了！於是他們一樣接著一樣畫個不停，蝴蝶、花朵、樹木……。只有小黑被晾在一邊，不能一起畫。因為他會把圖畫弄的黑黑的……。</p> <p>蠟筆小黑身經「不被需要」的疏離感，最後確立了自己的存在</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		感。			價值。	性。							
十八	感恩/第100個客人	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			蠟筆們發現了一張好大的圖畫紙，真是太棒了！於是他們一樣接著一樣畫個不停，蝴蝶、花朵、樹木……。只有小黑被晾在一邊，不能一起畫。因為他會把圖畫弄的黑黑的……。蠟筆小黑身經「不被需要」的疏離感，最後確立了自己的存在價值。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			
十九	感恩/第100個客人	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			蠟筆們發現了一張好大的圖畫紙，真是太棒了！於是他們一樣接著一樣畫個不停，蝴蝶、花朵、樹木……。只有小黑被	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			晾在一邊，不能一起畫。因為他會把圖畫弄的黑黑的.....。蠟筆小黑身經「不被需要」的疏離感，最後確立了自己的存在價值。	與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
二十	感恩/第100個客人	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			蠟筆們發現了一張好大的圖畫紙，真是太棒了！於是他們一樣接著一樣畫個不停，蝴蝶、花朵、樹木.....。只有小黑被晾在一邊，不能一起畫。因為他會把圖畫弄的黑黑的.....。蠟筆小黑身經「不被需要」的疏離感，最後確立了自己的存在價值。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
二十一	生活新鮮事/ 愛的書庫	學習表現 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 學習內容 Ad-I-3 故 事、童詩 等。			透過全班共讀，讓孩 子體驗和他人共讀的 樂趣，並且透過共同 討論，分享彼此的想 法。	國-E-C3 閱讀各類文 本，培養理 解與關心本 土及國際事 務的基本素 養，以認同 自我文化， 並能包容、 尊重與欣賞 多元文化。		✓					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。