

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	三年級
類別	統整性主題/專題/議題探究課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	三年級教師群		
設計理念	<p>為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養，本課程透過多元性的閱讀（報導、故事、詩歌、文本），學習不同面向的思考，讓學生知道每本書都是開啟新世界的門窗，用閱讀和想像來發現世界。更藉由閱讀策略的引導，架構自學能力，提供學生自主學習監控的機會，期望學生擁有以閱讀認識世界、了解世界的能力，同時讓閱讀也可以成為學生解決問題的一種方式。</p>		
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p>		
課程目標	<p>一、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 二、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 三、 學生能經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，提升人文關懷。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	讀報教育/賓 果！報紙大 探索/1節	1-II-2 具 備聆聽不同 媒材的基本 能力。 2-II-2 運 用適當詞 語、正確語 法表達想 法。 5-II-11 閱 讀多元文 本，以認識 議題。	Ca-III-2 各類 文本中表現科 技演進、環境 發展的文化內 涵。 ◎Cb-II-2 各 類文本中所反 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社 群的關係。	6. 能培養良好的聆 聽態度。 7. 能養成仔細聆聽 的習慣。 8. 能聽出重點。	一、目的：利用賓果 活動，引導學生認識 報紙、閱讀報紙，欣 賞並分享報紙中的文 章。 二、流程： 1. 報紙簡介（認識報 紙 PPT） 2. 運用 PPT 簡介報紙 的內文結構，讓學生 能知道報紙版面可分 成哪幾大部分？ 3. 標題大考驗（瀏覽報 紙找出標題並大聲唸 出來）	國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 養國語文 的興趣，能 運用國語文 認識自 我、表現自 我，奠定終 身學習的 基礎。 國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學 習體察他 人的感受， 並給予適 當的回	閱讀素養教 育 人權教育 生涯發展教 育	✓	✓	✓			1. 認識報 紙 PPT 2. 國語日 報

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
二	讀報教育/賓果！報紙大探索/1節	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能聽出重點。	一、目的：利用賓果活動，引導學生認識報紙、閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。 二、流程： 1. 報紙簡介（認識報	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	閱讀素養教育 人權教育 生涯發展教育	✓		✓		✓	1. 認識報紙 PPT 2. 國語日報

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		紙 PPT) 2. 運用 PPT 簡介報紙的內文結構，讓學生能知道報紙版面可分成哪幾大部分？ 3. 標題大考驗(瀏覽報紙找出標題並大聲唸出來)	我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						同理心與 責任感，關 懷自然生 態與增進 公民意識。							
三	閱讀融入寫作/童詩欣賞 〈花〉—楊 喚/1節	1-II-3 聽 懂適合程 度的詩歌、 戲劇，並 說出的聆 聽內容的 要點。 5-II-1 以 適切的速 率朗讀文 本，表現 抑揚頓挫 與情感。	Ad-II-3 故 事、童詩、 現代散文 等。 Bb-II-3 對 物或自然 的關懷。	1. 能瞭解注 音符號和 語調的變 化，並應 用於朗讀 文學作品。 2. 能正確、 流暢、有 感情的朗 讀文學作 品。 3. 能從閱 讀中認識 國語文的 優美。 4. 能理解 在閱讀過 程中所觀 察到的訊 息。 5. 能說出 文章的寫 作技巧或 特色。	一、目的：藉 由朗讀『 花』主題 的童詩體 會詩的節 奏和語感 ，並能由 詩中攫取 訊息並推 論。 二、流程： 1. 朗讀：節 奏與語感 (1) 自己 讀(讓學生 自己察覺 詩的節奏) (2) 聽同 學讀(觀摩 同學的讀 法，見賢 思齊見不 賢自省) (3) 一起 讀(老師指 導後一起 讀) 2. 解構 (1) 形式 與節奏： 基本句型 ，例如： 有哪些重 覆的句型 ？先寫什 麼？再寫 什	國-E-B3 運 用多重感 官感受文 藝之美， 體驗生 活中的美 感事物， 並發展藝 文創作與 欣賞的基 本素養。	環境教育	✓			✓	〈花〉— 楊喚	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					麼？ (二) 文字： 有那些文字感受傳遞 的感情與想法？ 有哪些讓你印象深刻 或喜歡、精彩的文 句？ 分享上述文字給你的 感覺。 有哪些你不瞭解的詞 句？ 三、文章 『花』---楊喚								
四	閱讀融入寫作/童詩欣賞 〈花〉—楊喚/1節	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3. 能從閱讀中認識國語文的優美。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的	一、目的：藉由朗讀『花』主題的童詩體會詩的節奏和語感，並能由詩中攫取訊息並推論。 二、流程： 1. 朗讀：節奏與語感 (1) 自己讀(讓學生自己察覺詩的節奏) (2) 聽同學讀(觀摩同學的讀法，見賢思	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育	✓			✓	〈花〉—楊喚	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
				訊息。 5. 能說出文章的寫作技巧或特色。	齊見不賢自省) (3) 一起讀(老師指導後一起讀) 2. 解構 (1) 形式與節奏： 基本句型，例如： 有哪些重覆的句型？ 先寫什麼？再寫什麼？ (二) 文字： 有那些文字感受傳遞的感情與想法？ 有哪些讓你印象深刻或喜歡、精彩的文句？ 分享上述文字給你的感覺。 有哪些你不瞭解的詞句？ 三、文章 『花』---楊喚								

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
五	閱讀融入寫作/童詩欣賞 〈蒲公英之歌〉—鍾曉楠/1節	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3. 能從閱讀中認識國語文的優美。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能說出文章的寫作技巧或特色。	一、目的：藉由朗讀『花』主題的童詩體會詩的節奏和語感，並能由詩中攫取訊息並推論。 二、流程： 1. 朗讀：節奏與語感 (1) 自己讀(讓學生自己察覺詩的節奏) (2) 聽同學讀(觀摩同學的讀法，見賢思齊見不賢自省) (3) 一起讀(老師指導後一起讀) 2. 解構 (1) 形式與節奏：基本句型，例如：有哪些重覆的句型？先寫什麼？再寫什麼？ (二) 文字：有那些文字感受傳遞的感情與想法？有哪些讓你印象深刻	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育	✓				✓	〈蒲公英之歌〉—鍾曉楠

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					或喜歡、精彩的文句？ 分享上述文字給你的感覺。 有哪些你不瞭解的詞句？ 三、文章 『花』---楊喚								
六	閱讀融入寫作/童詩欣賞 〈蒲公英之歌〉—鍾曉楠/1節	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3. 能從閱讀中認識國語文的優美。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能說出文章的寫作技巧或特色。	一、目的：藉由朗讀『花』主題的童詩體會詩的節奏和語感，並能由詩中攫取訊息並推論。 二、流程： 1. 朗讀：節奏與語感 (1) 自己讀(讓學生自己察覺詩的節奏) (2) 聽同學讀(觀摩同學的讀法，見賢思齊見不賢自省) (3) 一起讀(老師指導後一起讀) 2. 解構 (1) 形式與節奏：	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育	✓				✓	〈蒲公英之歌〉—鍾曉楠

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					基本句型，例如： 有哪些重覆的句型？ 先寫什麼？再寫什麼？ (二) 文字： 有那些文字感受傳遞 的感情與想法？ 有哪些讓你印象深刻 或喜歡、精彩的文 句？ 分享上述文字給你的 感覺。 有哪些你不瞭解的詞 句？ 三、文章 『花』---楊喚								
七	閱讀策略教學/閱讀階梯一〈蘋果甜 蜜蜜〉/1節	1-II-1 聆 聽時能讓對 方充分表達 意見。 2-II-1 用 清晰語音、 適當語速和 音量說話。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自 我情感的表 達。	1. 能讀懂課文內 容，了解文章的 大意。 2. 能理解在閱讀過 程中所觀察到的 訊息。 3. 能了解文章的主 旨及取材結構。	一、目的： 學習將文本內容與自 己的先備經驗連結， 並根據句子與句子之 間、段落與段落之間 的相關訊息加以連 結。 二、流程：	國-E-A1 認識國語文 的重要性， 培養國語文 的興趣，能 運用國語文 認識自我、 表現自我，	閱讀素養教 育 人權教育 多元文化教 育	✓		✓		✓	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支		4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4. 運用六何法提問，問出課文重點。	奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。											
八	閱讀策略教學/閱讀階梯一〈蘋果甜甜蜜〉/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、目的： 學習將文本內容與自己的先備經驗連結，並根據句子與句子之間、段落與段落之間的相關訊息加以連結。 二、流程： 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4. 運用六何法提問，問出課文重點。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>				<p>輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
九	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	6. 能養成仔細聆聽的習慣。 7. 能用完整的語句回答問題。 8. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 9. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 10. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材 2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用	閱讀素養	✓	✓		✓		1. 心燈心語 2. 閱讀補充教材

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材 2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	閱讀素養	✓	✓		✓	1. 心燈心語 2. 閱讀補充教材	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			得。	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十一	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀心燈	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	閱讀素養	✓	✓		✓	1. 心燈心語 2. 閱讀補充教材	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	以心得報告的寫作方法為主。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	心語、閱讀補充教材 2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。	奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源	
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述		
十二	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>1. 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程：</p> <p>1. 全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材</p> <p>2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	閱讀素養		✓	✓		✓		<p>1. 心燈心語</p> <p>2. 閱讀補充教材</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十三	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。	6. 養成仔細聆聽的習慣。 7. 能用完整的語句回答問題。 8. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 9. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 10. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	閱讀素養	✓			✓	圖書館館藏	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		心得。		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十四	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	閱讀素養	✓			✓	圖書館館藏	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>		<p>進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。</p> <p>3. 閱讀後簡單分享心得。</p>	<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十五	讀報教育/ 投稿、好文 分享/1節	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能充分表達意見。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	一、目的：透過閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。 二、流程： 找出投稿版面，選一篇自己喜歡的文章剪貼在學習單，寫下喜歡的原因，再與同學分享。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文	閱讀素養教育 人權教育 生涯發展教育		✓	✓	✓	✓	1. 國語日報 2. 學習單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十六	讀報教育/ 投稿、好文 分享/1節	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、	Ac-II-2 各種基本句型。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能充分表達意見。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	一、目的：透過閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。 二、流程： 找出投稿版面，選一篇自己喜歡的文章剪貼在學習單，寫下喜歡的原因，再與同學分享。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理	閱讀素養教育 人權教育 生涯發展教育	✓	✓	✓	✓	1. 國語日報 2. 學習單	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		想像力等寫作基本能力。				解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十七	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用	閱讀素養	✓				✓	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		讀多元文本，以認識議題。				國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十八	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。	6. 養成仔細聆聽的習慣。 7. 能用完整的語句回答問題。 8. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 9. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	閱讀素養	✓			✓	圖書館館藏	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		得。		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十九	閱讀策略教學/閱讀階梯二〈故宮珍玩〉/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 7. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 8. 能了解文章的主旨及取材結構。	一、目的： 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助學生理解說明文。藉由閱讀課文能初步認識故宮文物。 二、流程： 經驗連結	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支		9. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 引導先前經驗 2. 閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?) 3. 連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容) 4. 閱讀文章提取訊息 5. 句子連結 6. 讓學生進一步蒐集資料，能更認識故宮文物。	奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。											
二十	閱讀策略教學/閱讀階梯二〈故宮珍玩〉/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、目的： 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助學生理解說明文。藉由閱讀課文能初步認識故宮文物。 二、流程： 經驗連結 1. 引導先前經驗 2. 閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?) 3. 連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容) 4. 閱讀文章提取訊息 5. 句子連結	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>			<p>6. 讓學生進一步蒐集資料，能更認識故宮文物。</p>	<p>輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
二十一	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用	閱讀素養	✓				✓	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		讀多元文本，以認識議題。				國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。