

【第二學期】

| | | | |
|------|--|-------|--------------------|
| 課程名稱 | 閱讀 | 年級/班級 | 一年級 |
| 類別 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| 教師 | 一年級教師群 | | |
| 設計理念 | <p>一、配合「世界妙妙妙」主題： 希望孩子能體會「一年之計在於春」的道理，並且透過『照顧我們的地球』、『春天的聲音』和『斑馬花花』繪本，除了體驗春天世界的美妙，更讓孩子了解雖然我們年紀小小，只要我們有心，仍然可以貢獻自己的力量，讓世界更美好。</p> <p>二、配合「和你在一起」主題： 以『我有友情要出租』繪本，讓孩子了解要主動去交朋友，並且要重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。</p> <p>三、閱讀易上手:透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。</p> <p>四、搭配愛的書庫-班級共讀圖書。</p> <p>五、搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。</p> <p>六、圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，在這個學期重慮緣真圖書館的借閱規則，進而能善用自已的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p> | | |

| | |
|---------------|--|
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 一、學會圖書館的借閱規則。 二、藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。 三、藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。 四、搭配閱讀易上手訓練孩子閱讀理解能力。 五、讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 |
|-------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------|---|--|--------------------------|-------------|----|----|----|----|---------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| 一 | 世界妙妙妙/ 圖書館應用 | 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 | Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。 | 學會圖書館的借閱 規則。 | 1. 認識圖書館的環 境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排 序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀 的習慣。 | 國-E-B3 運用多重感 官感受文藝 之美，體驗 生活中的美 感事物，並 發展藝文創 作與欣賞的 基本素養。 | 【環境教 育】 【人權教 育】 | ✓ | | ✓ | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 | |
|------|--------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------|---|--|------------------|------|----|----|----|----|--------|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | | |
| 二 | 世界妙妙妙 / 圖書館應用 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 學會圖書館的借閱規則。 | 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【環境教育】 【人權教育】 | ✓ | | ✓ | | | | |
| 三 | 世界妙妙妙 / 照顧我們的地球 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。 | 身為地球人，如果我們每個人在生活中，都能隨時隨地為地球做點事，就能維持這一個永續的生存空間。大人可以做環保，小孩一樣也可以，所以，我們應該要讓孩子從小建立環保好觀念，相信就能延續美麗地球的生命。 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【閱讀素養】 【環境教育】 | ✓ | | | | ✓ | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 |
|------|--------------------|----------------------------------|------------------|-----------------|---|--|------------------|------|----|----|----|----|--------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| 四 | 世界妙妙妙 / 照顧我們的地球 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。 | 身為地球人，如果我們每個人在生活中，都能隨時隨地為地球做點事，就能維持這一個永續的生存空間。大人可以做環保，小孩一樣也可以，所以，我們應該要讓孩子從小建立環保好觀念，相信就能延續美麗地球的生命。 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【閱讀素養】 【環境教育】 | ✓ | | | | ✓ | |
| 五 | 世界妙妙妙/ 斑馬花花 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。 | 1. 故事中斑馬花花從獨享春天到共享春天中發現：一個人的快樂，並不是真正的快樂；能與別人分享的快樂。才是真正的快樂。 2. 目的：讓孩子學習只要樂於與人分享美好的一切，將會得到更多。 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要 | 【閱讀素養】 【人權教育】 | ✓ | | | | ✓ | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------|----------------|-----------------|--|--|------------------|------|----|----|----|----|--------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| | | | | | 3.活動：畫出心目中的春天。 | 性。 | | | | | | | |
| 六 | 世界妙妙妙/ 斑馬花花 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。 | 1.故事中斑馬花花從獨享春天到共享春天中發現：一個人的快樂，並不是真正的快樂；能與別人分享的快樂。才是真正的快樂。 2.目的：讓孩子學習只要樂於與人分享美好的一切，將會得到更多。 3.活動：畫出心目中的春天。 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀素養】 【人權教育】 | ✓ | | | | ✓ | |
| 七 | 世界妙妙妙/ 愛的書庫 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。 | 透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事 | 【閱讀素養】 【品德教育】 | ✓ | | | | ✓ | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 |
|------|-----------------|---|----------------------------|---------------------|---|--|--------------------------|------|----|----|----|----|--------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| | | | | | | 務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | |
| 八 | 世界妙妙妙/ 閱讀易上手 | 3-I-4 利用 注音讀物， 學習閱讀， 享受閱讀樂 趣。 | Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 | 藉由閱讀讓孩子看 見世界的美好。 | 透過班級共讀，再搭 配教師引導，讓孩子 學會閱讀理解的技 巧。 | 國-E-A2 透過國語文 學習，掌握 文本要旨、 發展學習及 解決問題策 略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。 | 【閱讀素 養】 【生命教 育】 | ✓ | ✓ | | | | |
| 九 | 世界妙妙妙/ 春天的聲音 | 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 | Ad-I-3 故 事、童詩等。 | 藉由閱讀讓孩子看 見世界的美好。 | 1.故事大意：哈比是 隻天真的小蜜蜂。 牠模仿春雷歌聲， 努力將春天的聲音 唱給週遭的朋友…… | 國-E-C2 與他人互動 時，能適切 運用語文能 力表達個人 想法，理解 | 【閱讀素 養】 【人權教 育】 | ✓ | | | | ✓ | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------|----------------|-----------------|--|---|------------------|------|----|----|----|----|--------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| | | | | | <p>一廂情願之下當然讓週遭的朋友覺得不舒服。後來透過家人的提醒及自我反省之後，努力修正自己的行為，終於獲得同儕的接納。</p> <p>2.目的：讓孩子於日常生活當中學習尊重他人。</p> <p>3.活動：到校園聽聽春天的聲音。</p> | 與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 十 | 世界妙妙妙 / 春天的聲音 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。 | 1.故事大意：哈比是隻天真的小蜜蜂。牠模仿春雷歌聲，努力將春天的聲音唱給週遭的朋友……一廂情願之下當然讓週遭的朋友覺得不舒服。後來透過 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及 | 【閱讀素養】 【人權教育】 | ✓ | | | | ✓ | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|--|---|------------------|------|----|----|----|----|--------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| | | | | | <p>家人的提醒及自我反省之後，努力修正自己的行為，終於獲得同儕的接納。</p> <p>2.目的：讓孩子於日常生活當中學習尊重他人。</p> <p>3.活動：到校園聽聽春天的聲音。</p> | 社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 十一 | 和你在一起/ 心燈心語 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。 | 透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【閱讀素養】 【品德教育】 | ✓ | | | | ✓ | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 |
|------|-------------------|----------------------|----------------|-----------------|---|---|------------------|------|----|----|----|----|--------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| 十二 | 和你在一起/ 愛的書庫 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。 | 透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。讓孩子了解要主動去交朋友，並且要重 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【閱讀素養】 【環境教育】 | ✓ | | | | ✓ | |
| 十三 | 和你在一起/ 我有友情要出租 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。 | 讓孩子透過繪本閱讀，去學會懂得重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀素養】 【人權教育】 | ✓ | | | | ✓ | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 |
|------|-------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|--|--|------------------|------|----|----|----|----|--------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| 十四 | 和你在一起/ 我有友情要出租 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。 | 讓孩子透過繪本閱讀，去學會懂得重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀素養】 【人權教育】 | ✓ | | | | ✓ | |
| 十五 | 和你在一起/ 心燈心語 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。 | 透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與 | 【閱讀素養】 【品德教育】 | ✓ | | | | ✓ | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材 學習 資源 |
|------|-----------------|---|----------------------------|----------------------------|--|--|------|------|----|----|----|----|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| | | | | | | 增進公民意識。 | | | | | | | |
| 十六 | 和你在一起 /愛的書庫 | 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 | Ad-I-3 故 事、童詩等。 | 藉由閱讀讓孩子學 會交友的技巧。 | 透過全班共讀，讓孩 子體驗和他人共讀的 樂趣，並且透過共同 討論，分享彼此的想 法。 | 國-E-C3 閱讀各類文 本，培養理 解與關心本 土及國際事 務的基本素 養，以認同 自我文化， 並能包容、 尊重與欣賞 多元文化。 | | ✓ | | | | ✓ | |
| 十七 | 和你在一起/ 閱讀易上手 | 3-I-4 利用 注音讀物， 學習閱讀， 享受閱讀樂 趣。 | Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 | 搭配閱讀易上手訓 練孩子閱讀理解能 力。 | 透過班級共讀，再搭 配教師引導，讓孩子 學會閱讀理解的技 巧。 | 國-E-A2 透過國語文 學習，掌握 文本要旨、 發展學習及 解決問題策 略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 | | ✓ | ✓ | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 |
|------|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|---|------------------|------|----|----|----|----|--------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| | | | | | | 實踐，處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 十八 | 和你在一起/ 心燈心語 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。 | 透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【閱讀素養】 【品德教育】 | ✓ | | | | ✓ | |
| 十九 | 和你在一起/ 閱讀易上手 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 搭配閱讀易上手訓練孩子閱讀理解能力。 | 透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及策略、初探 | 【閱讀素養】 【家庭教育】 | ✓ | ✓ | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材學習資源 |
|------|----------------|--------------------------|---------------------------|----------|-------------------|--|------------------|------|----|----|----|----|--------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| | | | | | | 輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 二十 | 和你在一起 /期末回饋 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 能分享閱讀的樂趣 | 閱讀分享會:分享閱讀的樂趣與收穫。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【閱讀素養】 【人權教育】 | ✓ | | | | ✓ | |
| 二十一 | 和你在一起 /期末回饋 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 能分享閱讀的樂趣 | 閱讀分享會:分享閱讀的樂趣與收穫。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互 | 【閱讀素養】 【人權教育】 | ✓ | | | | ✓ | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 核心素養 | 重大議題 | 學習評量 | | | | | 教材 學習 資源 |
|------|----------------|------|------------|------|------|-------|------|------|----|----|----|----|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | 觀察 | 紙筆 | 實作 | 檔案 | 口述 | |
| | | | | | | 動的目標。 | | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。