

## 南投縣私立普台國民小學 110 學年度校訂課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	閱讀課程	年級/班級	三年級
類別	統整性主題/專題/議題探究課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	三年級教師群		
設計理念	<p>升上三年級後，希望閱讀內容可以由較多圖片的繪本，延伸至有不同文體內容的「國語日報」、「閱讀階梯」、心燈心語及閱讀補充教材，來讓孩子進行不一樣的閱讀活動，以及了解不同文章的組織架構，進而融入寫作。</p>		
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進    A2 系統思考與解決問題            B1 符號運用與溝通表達    B2 科技資訊與媒體素養            C1 道德實踐與公民意識    C3 多元文化與國際理解</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識報紙的組成要件與內容。</li> <li>2. 藉由閱讀報紙增廣見聞、了解時事增進公民素養。</li> <li>3. 讓學生透過閱讀不同的文章，培養獨立思考的能力。</li> <li>4. 透過閱讀認識寫作的技巧及方法，進而融入寫作。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	自由閱讀/ 圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配生活教育的議題選擇有關生活及安全內容的書籍。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	安全教育 閱讀素養	✓			✓	圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
二	自由閱讀/ 圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎5-II-3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配環保教育的議題選擇有關地球環保的書籍。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	海洋教育 能源教育 環境教育 閱讀素養	✓				✓	圖書館 館藏

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>		容，分享閱讀的心得。		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							
三	讀報教育/ 閱讀國語日報/1節	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外(注音)讀物，</li> </ol>	<p>一、目的：讓孩子認識報紙版面與一份報紙組成要件與內容。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀國語日報。</li> </ol>	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	海洋教育 能源教育 環境教育 閱讀素養	✓			✓	國語日報	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	2. 與學生討論國語日報版面與報紙組成要件與內容。 3. 學生發表有興趣之版面與內容。 三、配合行事課程，進行環保教育相關文章閱報活動。	表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。											
四	讀報教育/ 閱讀國語 日報/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎5-II-3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：讓孩子認識報紙版面與一份報紙組成要件與內容。 二、流程： 1. 全班共同閱讀國語日報。 2. 與學生討論國語日報版面與報紙組成要件與內容。 3. 學生發表有興趣之版面與內容。 三、配合學校行事逃生演練，進行生活安全教育相關文章閱報活動。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	防災教育 安全教育 閱讀素養	✓				✓	國語日報

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>				<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							
五	<p>讀報教育/ 閱讀國語日報/1節</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，</p>	<p>一、目的：讓孩子認識報紙版面與一份報紙組成要件與內容。</p> <p>二、流程： 1. 全班共同閱讀國語日報。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、</p>	<p>多元文化教育 閱讀素養</p>	✓			✓	<p>國語日報</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	2. 與學生討論國語日報版面與報紙組成要件與內容。 3. 學生發表有興趣之版面與內容。 三、配合節慶中秋節，進行節慶相關文章閱報活動。	表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互							



教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
六	讀報教育/ 閱讀國語 日報/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的	一、目的：讓孩子認識報紙版面與一份報紙組成要件與內容。 二、流程： 1. 全班共同閱讀國語日報。 2. 與學生討論國語日報版面與報紙組成要件與內容。 3. 學生發表有興趣之版面與內容。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	閱讀素養	✓			✓	國語日報	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。		學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
七	自由閱讀/ 圖書館閱 讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配行事課—生命教育，選擇有關生命教育議題的書籍。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用	生命教育 閱讀素養	✓			✓		圖書館 館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		讀多元文本，以認識議題。				國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
八	自由閱讀/ 圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎5-II-3 讀懂與學習	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配生活教育的議題選擇有關生活及安全內容的書籍。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	安全教育 閱讀素養	✓				✓	圖書館 館藏

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		心得。		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
九	閱讀策略教學/閱讀階梯/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。 ①閱讀階梯一： 九	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支		4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	子與我	奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。											
十	閱讀策略 教學/閱讀 階梯/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。 ① 閱讀階梯一： 丸子與我	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>				<p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十一	閱讀融入 寫作/校外 教學遊記 /1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第八課《安平古堡參觀記》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第八課《安平古堡參觀記》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。 4. 學生進行校外教學遊記寫作。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用	閱讀素養 戶外教育	✓	✓	✓	✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十二	閱讀融入 寫作/校外 教學遊記 /1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義分段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第八課《安平古堡參觀記》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第八課《安平古堡參觀記》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。 4. 學生進行校外教學遊記寫作。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	閱讀素養 戶外教育	✓	✓	✓	✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。			日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。											
十三	閱讀融入 寫作/校外 教學遊記 /1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義分段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第八課《安平古堡參觀記》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第八課《安平古堡參觀記》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。 4. 學生進行校外教學遊記寫作。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	閱讀素養 戶外教育	✓	✓	✓	✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作</p>	<p>文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>			<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。											
十四	閱讀融入 寫作/校外 教學遊記 /1 節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第八課《安平古堡參觀記》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第八課《安平古堡參觀記》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。 4. 學生進行校外教學遊記寫作。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	閱讀素養 戶外教育	✓	✓	✓	✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、	Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。			透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							



教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。											
十五	閱讀融入 寫作/心燈 心語/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀心燈心語。 2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	閱讀素養	✓	✓		✓	心燈心語	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十六	閱讀融入 寫作/心燈 心語/1 節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀心燈	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	閱讀素養	✓	✓		✓	心燈心語	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	以心得報告的寫作方法為主。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	1. 心語。 2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。	奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十七	閱讀融入 寫作/閱讀 補充教材 /1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 補充教材閱讀完，請學生用一句完整的語句表達心中所得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	閱讀素養	✓	✓		✓	閱讀補充教材	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十八	閱讀融入 寫作/閱讀 補充教材 /1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。  二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 補充教材閱讀完，請學生用一句完整的	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2	閱讀素養	✓	✓		✓	閱讀補充教材	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	語句表達心中所得。	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十九	閱讀策略/ 閱讀階梯 /1 節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能了解文章的主旨及取材結構。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> </ol>	<p>一、目的：應用預測策略閱讀文章</p> <p>二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。</p> <p>② 閱讀階梯二： 拜訪火燒島</p>	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用	閱讀素養	✓	✓	✓			國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
二十	閱讀策略/ 閱讀階梯 /1 節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。 ② 閱讀階梯二： 拜	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支		4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	訪火燒島	奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。											
二十一	自由閱讀/ 圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◎5-II-3 讀懂與學習	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	閱讀素養	✓				✓	圖書館 館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動 (原教學重點分析)	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		階段相符的 文本。 5-II-6 運 用適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。 5-II-11 閱 讀多元文 本，以認識 議題。		心得。		略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日 常生活中學 習體察他人 的感受，並 給予適當的 回應，以達 成溝通及互 動的目標。							