

南投縣私立普台國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	一年級
類別	統整性主題/專題/議題探究課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	一年級教師群		
設計理念	<p>一、 配合「上學真有趣」主題： 藉由導讀『原來數字可以這樣玩啊!』、『國王的長壽麵』讓孩子發現數學的魔力，讓孩子進而喜歡學習。 藉由共讀『上學途中』，激發孩子們的想像力及觀察力，讓孩子在普台的學習環境中更能自得其樂。</p> <p>二、 配合「來!一起玩遊戲」主題： 以『小鵝鵝捉迷藏』、『這是誰的』、『小豆子』、『』本繪本，引導孩子明白在遊戲中會遇到很多不同的情境，若要能玩得盡興，便要了解並遵守遊戲規則，並且讓孩子們了解和同儕一起玩遊戲的樂趣在於能彼此分享。</p> <p>三、 搭配愛的書庫-班級共讀圖書。</p> <p>四、 搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。 圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，讓孩子能在這學期內學會圖書館的借閱規則，進而能善用自己的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p>		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		

課程目標	一、 學會圖書館的借閱規則。 二、 藉由閱讀讓孩子喜歡上學。 三、 讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。 四、 透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	上學真有趣/ 開學準備	5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。	Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	學會圖書館的借閱 規則。	1. 認識圖書館的環 境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排 序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀 的習慣。	國-E-B3 運用多重感 官感受文藝 之美，體驗 生活中的美 感事物，並 發展藝文創 作與欣賞的 基本素養。	【環境教 育】 【人權教 育】	✓		✓			
二	上學真有趣/ 圖書館應用	5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。	Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	學會圖書館的借閱 規則。	1. 認識圖書館的環 境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排 序的原則。	國-E-B3 運用多重感 官感受文藝 之美，體驗 生活中的美	【環境教 育】 【人權教 育】	✓		✓			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
三	上學真有趣/ 原來數字可以這樣玩啊!	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	數字遊戲繪本，讓孩子在遊戲中，以最自然的方式，學習「數」、「量」、「圖形空間」及「邏輯關係」四大數學概念。透過簡單問句並結合生活常識，引導孩子產生想進一步思考與探索的動機，強化推理、判斷以及新舊經驗的連結能力，以最自然的方式學習數學。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	✓		✓			
四	上學真有趣/ 圖書館應用	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓			

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
五	上學真有趣/ 上學途中	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Bb-I-3 對物或自然的感受	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	孩子的想像力豐富，常在現實和幻想世界間遊走，把現實中的平常事物，幻化成完全不同的新奇景象。看《上學途中》，除了享受作者帶來的奇妙幻想世界，更別忘了提醒自己時常用眼睛、用心去關心、發現更多美妙的現實世界。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【閱讀素養】 【環境教育】	✓				✓	
六	上學真有趣/ 圖書館應用	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						基本素養。							
七	上學真有趣/ 國王的長壽麵	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合故事情境，孩子能指出哪些東西好長好長，哪些動物的哪個部份好長好長。 2. 能正確指出物體的「長」。 3. 能直接比較出物體的長短，進而可以透過間接比較分辨出物體的長短。 	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	【閱讀素養】	✓				✓	
八	上學真有趣/ 國王的長壽麵	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合故事情境，孩子能指出哪些東西好長好長，哪些動物的哪個部份好長好長。 2. 能正確指出物體的「長」。 	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	【閱讀素養】	✓				✓	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					3. 能直接比較出物體的長短，進而可以透過間接比較分辨出物體的長短。	畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。							
九	上學真有趣/ 圖書館應用	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓			
十	上學真有趣/ 愛的書庫	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						尊重與欣賞多元文化。							
十一	上學真有趣/ 心燈心語	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓			✓		
十二	來!一起玩遊戲/ 圖書館應用	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					的習慣。	作與欣賞的基本素養。							
十三	來!一起玩遊戲/小鸚鵡捉迷藏	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	1. 配合繪本了解與朋友同樂的美好。 2. 透過繪本培養孩子的觀察力。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【環境教育】 【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓	
十四	來!一起玩遊戲/這是誰的	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	低年級的孩子很常有不願與人分享的情況，孩子看不到他人的需要，想的只是自己擁有的滿足。這是成長過程必須要突破的困境，所以透過繪	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同	【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					本的導讀和他們一起思考，一起討論，讓孩子發現「一個人沒辦法玩」。拔河要一群人分成兩隊；捉迷藏要有人當「鬼」，有人逃跑；搖呼拉圈時要彼此激勵；最重要的是玩任何遊戲都要有鼓掌叫好的觀眾和支持分享的夥伴。有人一起玩，才會玩出花樣，玩出歡笑，「一個人」真的不好。	意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
十五	來!一起玩遊戲/愛的書庫	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						尊重與欣賞多元文化。							
十六	來!一起玩遊戲/圖書館應用	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓	✓				
十七	來!一起玩遊戲/小豆子	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	在學校裡，孩子們要學習的，不只是課業，還要認識「與自己不一樣」的人，要怎麼讓所有不一樣的人友善對待彼此，同時懂得善待自己，好好一起長大。一個懂得包容、接納，又能學習跟各種人相處的孩子，就能在「我」	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合	【閱讀素養】 【人權教育】	✓			✓		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源			
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述				
					與「我們」之間找到自己的立足點。這正是人與人之間互動的價值與重要性。	作的重要性。										
十八	來!一起玩遊戲/小豆子	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	在學校裡，孩子們要學習的，不只是課業，還要認識「與自己不一樣」的人，要怎麼讓所有不一樣的人友善對待彼此，同時懂得善待自己，好好一起長大。一個懂得包容、接納，又能學習跟各種人相處的孩子，就能在「我」與「我們」之間找到自己的立足點。這正是人與人之間互動的價值與重要性。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					【閱讀素養】 【人權教育】	✓			✓	
十九	來!一起玩遊戲/心燈心語	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以					【閱讀素養】 【品德教育】	✓			✓	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
二十	來!一起玩遊戲/心燈心語	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
二十一	來!一起玩遊戲/期末回饋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能分享閱讀的樂趣	閱讀分享會:分享閱讀的樂趣與收穫。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【人權教育】	✓				✓	