

南投縣私立普台國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	四年級
類別	統整性主題/專題/議題探究課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
教師	四年級教師群		
設計理念	<p>為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養，本課程透過多元性的閱讀（報導、故事、文本），學習不同面向的思考，讓學生知道每本書都是開啟新世界的門窗，用閱讀和想像來發現世界。更藉由閱讀策略的引導，架構自學能力，提供學生自主學習監控的機會，期望學生擁有以閱讀認識世界、了解世界的能力，同時讓閱讀也可以成為學生解決問題的一種方式。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
課程目標	<p>一、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。</p> <p>二、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。</p> <p>三、 學生能經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，提升人文關懷。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能喜愛閱讀課外（讀物，進而主動擴展閱讀視野。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 閱讀後簡單分享心得。 <p>三、搭配生活教育的議題選擇有關生活及安全內容的書籍。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	安全教育 閱讀素養	✓				✓	圖書館 館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙 筆	實 作	檔 案	口 述	
二	自由閱讀/圖 書館閱讀/1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>6. 養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>7. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>8. 能喜愛閱讀課外（讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>9. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>10. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子們可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <p>4. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</p> <p>5. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。</p> <p>6. 閱讀後簡單分享心得。</p> <p>三、搭配環保教育的議題選擇有關地球環保的書籍。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	海洋 教育 能源 教育 環境 教育 閱讀 素養	✓			✓	圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
三	讀報教育/閱 讀國語日報 /1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>1. 養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：讓孩子透過讀報強化學生的閱讀能力，讓學生跟上國家及世界發展。</p> <p>二、流程：</p> <p>1. 全班共同閱讀國語日報。</p> <p>2. 與學生討論國語日報版面與報紙內容。</p> <p>3. 學生發表有興趣之版面與內容。</p> <p>三、配合行事課程，進行生活教育相關文章閱報活動。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	海洋 教育 能源 教育 環境 教育 閱讀 素養	✓			✓	國語日 報	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。											
四	讀報教育/閱讀國語日報 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【社會】</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：讓孩子養成每天閱讀的好習慣，了解時事、新知、語文、教育議題。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀國語日報。 與學生討論內容的時事、新知、語文、教育議題。 學生發表有興趣之版面與內容。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	安全教育 閱讀素養	✓			✓	國語日報	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	物。			應，以達成溝通及互動的目標。							
五	讀報教育/閱讀國語日報 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀	一、目的：強化學生寫作能力，藉由閱讀報紙強化學生的寫作技巧，豐富寫作風格及文章內容。 二、流程： 1. 全班共同閱讀國語日報兒童文藝版。 2. 與學生討論國語日報內容。 3. 學生發表有興趣之內容。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3	多元文化 教育 閱讀 素養	✓			✓	國語日報	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		本。 5-II-6 運用適合 學習階段的摘要策 略，擷取大意。 【社會】 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化的 特色。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實 學習行動。	異性。 【綜合】 Aa-II-2 自 己感興趣的 人、事、 物。	的內容，分 享閱讀的心 得。		閱讀各類文本，培 養理解與關心本土 及國際事務的基本 素養，以認同自我 文化，並能包容、 尊重與欣賞多元文 化。							
六	讀報教育/閱 讀國語日報 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	【國語文】 Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。 Bb-II-1 自 我情感的表 達。 【社會】 Ba-II-1 人	1. 養成仔細聆 聽的習慣。 2. 能用完整的 語句回答問 題。 3. 能喜愛閱讀 課外讀物， 進而主動擴 展閱讀視 野。	一、目的：強化學生 寫作能力，藉由閱讀 報紙強化學生的寫作 技巧，豐富寫作風格 及文章內容。 二、流程： 1. 全班共同閱讀國 語日報兒童文藝 版。 2. 與學生討論國語 日報內容。	國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的 興趣，能運用國語 文認識自我、表現 自我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發	多元 文化 教育 閱讀 素養	✓			✓	國語日 報	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	3. 學生發表有興趣之內容。	展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
七	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	生命教育 閱讀素養	✓			✓	圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	達。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配生命教育，選擇有關生命教育議題的書籍。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
八	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2	安全教育 閱讀素養	✓			✓	圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配生活教育的議題選擇有關生活及安全內容的書籍。	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
九	閱讀策略教學/閱讀階梯一〈讀書報告——藍色小洋裝〉/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章	一、目的： 學習將文本內容與自己的先備經驗連結，並根據句子與句子之間、段落與段落之間的相關訊息加以連結。 二、流程： 1. 根據朗讀提示，	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，	閱讀素養多元文化教育	✓	✓	✓	國語課本		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。	掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十	閱讀策略教學/閱讀階梯一〈讀書報告——藍色小洋裝〉/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所	一、目的： 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 二、流程：	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	閱讀 素養 多元 文化 教育	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 運用六何法提問，問出課文重點。 3. 討論讀書報告的寫作順序，練習寫作大綱。	習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十一	自由閱讀/圖 書館閱讀/1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子們可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 閱讀後簡單分享心得。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	閱讀 素養	✓			✓	圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十二	自由閱讀/圖 書館閱讀/1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>6. 養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>7. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>8. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>9. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>10. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <p>4. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</p> <p>5. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。</p> <p>6. 閱讀後簡單分享心得。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	閱讀 素養	✓			✓	圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源	
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述		
十三	閱讀融入寫作/心燈心語 8、閱讀補充 教材/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程：</p> <p>1. 全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材。</p> <p>2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	閱讀 素養		✓	✓			✓	<p>1. 心燈心語</p> <p>2. 閱讀補充教材</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙 筆	實 作	檔 案	口 述	
		【社會】 2c-II-2 澄清 及珍視自己的角色 與權利，並具備責 任感。											
十四	閱讀融入寫 作/心燈心語 8、閱讀補充 教材/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 5-II-6 運用適合 學習階段的摘要策 略，擷取大意。 5-II-7 就文本的 觀點，找出支持的 理由。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒	【國語文】 Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。 Bb-II-1 自 我情感的表 達。 Be-II-3 在 學習應用方 面，以心得 報告的寫作 方法為主。 【綜合】 Bd-II-3 生 活問題的創 意解決。	1. 能養成仔細 聆聽的習 慣。 2. 能用完整的 語句回答問 題。 3. 能培養閱讀 的興趣，並 培養良好的 習慣和態 度。 4. 能理解在閱 讀過程中所 觀察到的訊 息。 5. 能討論閱讀 的內容，寫 下並分享閱	一、目的：學生能在 閱讀一篇短文、故事 後，能從中有所獲 得、感受，並能透過 口述、筆述完整表 達。 二、流程： 3. 全班共同閱讀心 燈心語、閱讀補 充教材。 4. 心燈心語閱讀 後，請學生口頭 發表心得。而進 階閱讀訓練教材 閱讀完，則是請 學生用一句完整 的語句表達心中 所得。	國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的 興趣，能運用國語 文認識自我、表現 自我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發 展學習及解決問題 策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與 實踐，處理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習	閱讀 素養	✓	✓			✓	1. 心燈 心語 2. 閱讀 補充教 材

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		讀的心得。		體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十五	閱讀融入寫作/心燈心語8、閱讀補充教材/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，寫</p>	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程：</p> <p>5. 全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材。</p> <p>6. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	閱讀素養	✓	✓		✓		<p>1. 心燈心語</p> <p>2. 閱讀補充教材</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙 筆	實 作	檔 案	口 述	
		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		下並分享閱讀的心得。	所得。	在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十六	閱讀融入寫作/心燈心語 8、閱讀補充教材/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材。 2. 心燈心語閱讀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	閱讀 素養	✓	✓		✓	1. 心燈心語 2. 閱讀補充教材	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	報告的寫作方法為主。 【綜合】 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。	策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十七	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	閱讀素養	✓			✓	圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	音) 讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十八	閱讀策略教學/閱讀階梯二〈南安小熊回家〉/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、目的： 1. 運用六何法等進行自我提問。 2. 覺察提出的問題是否有助於理解文本。 二、流程： 經驗連結	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【自然】</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>【自然】</p> <p>Ine-II-6 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>3. 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1. 引導先前經驗</p> <p>2. 閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?)</p> <p>3. 連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容)</p> <p>4. 閱讀文章提取訊息</p> <p>5. 句子連結</p>	<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							
十九	<p>閱讀策略教學/閱讀階梯二〈南安小熊回家〉/1</p>	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>一、目的：</p> <p>1. 了解問題三層次及內涵。</p> <p>2. 覺察問題的層次</p>	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p>	<p>閱讀素養</p>	✓	✓	✓	國語課本		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
	節	<p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【自然】</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>【自然】</p> <p>INe-II-6 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3. 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>並分類。</p> <p>二、流程： 經驗連結</p> <p>1. 引導先前經驗</p> <p>2. 閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?)</p> <p>3. 連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容)</p> <p>4. 閱讀文章提取訊息</p> <p>5. 句子連結</p>	<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大 議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
二十	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>1. 養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子們可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <p>1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</p> <p>2. 挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	閱讀素養	✓					圖書館 館藏