

南投縣私立普台國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級	二年級
類別	統整性主題/專題/議題探究課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	二年級教師群		
設計理念	<p>配合統整主題課程——感恩</p> <p>一日之所需，百工斯為備。人生活在世界上，和所處的環境與人事物息息相關，所以要心存感恩，並能知恩惜福。藉由閱讀相關書籍，除了能拓展閱讀者的視野，更能從中培養生活覺知、自我省察，進而能養成懂得感恩的良善品格。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
課程目標	<p>一、透過廣泛且大量的閱讀，讓孩子增廣見聞。</p> <p>二、藉由「鱷魚放假了」、「一秒鐘的改變」兩本繪本達到環境教育的宣導，並從中學習到感恩惜福。</p> <p>三、我們選擇「傻比傻利」、「第 100 個客人」、兩本繪本來進行教學，以配合友善校園宣導「品格教育」的議題。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	感恩/ 圖書館應用	國語文 5-I-8 認識 圖書館(室) 的功能。 生活 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。	國語文 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。 生活 B-I-3 環境的 探索與愛護。	1. 能認識圖書館的 環境。 2. 能遵守圖書館使 用規則。 3. 能了解圖書分類 和排序的原則。 4. 能正確使用書 插。 5. 能培養孩子良好 的閱讀習慣。	1. 認識圖書館的環 境，遵守使用規 則。 2. 介紹圖書分類和排 序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子良好的閱 讀習慣。	國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝，體 驗生活 中的美 感事物， 並發 展藝文 創作與 欣賞的 基本素 養。	【環境教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	圖書館		
二	感恩/ 圖書館應用	國語文 5-I-8 認識 圖書館(室) 的功能。 生活 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。	國語文 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。 生活 B-I-3 環境的 探索與愛護。	1. 能認識圖書館的 環境。 2. 能遵守圖書館使 用規則。 3. 能了解圖書分類 和排序的原則。 4. 能正確使用書 插。 5. 能培養孩子良好 的閱讀習慣。	1. 認識圖書館的環 境，遵守使用規 則。 2. 介紹圖書分類和排 序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子良好的閱 讀習慣。	國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝，體 驗生活 中的美 感事物， 並發 展藝文 創作與 欣賞的 基本素 養。	【環境教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	圖書館		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						養。							
三	感恩/ 圖書館應用	國語文 5-I-8 認識 圖書館(室) 的功能。 生活 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。	國語文 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。 生活 B-I-3 環境的 探索與愛護。	1. 能認識圖書館的 環境。 2. 能遵守圖書館使 用規則。 3. 能了解圖書分類 和排序的原則。 4. 能正確使用書 插。 5. 能培養孩子良好 的閱讀習慣。	1. 帶領孩子利用圖書 館借閱繪本故事 書。 2. 培養孩子安靜閱讀 的習慣。	國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。	【環境教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	圖書館		
四	感恩/ 圖書館應用	國語文 5-I-8 認識 圖書館(室) 的功能。 生活 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表	國語文 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。 生活 B-I-3 環境的 探索與愛護。	1. 能認識圖書館的 環境。 2. 能遵守圖書館使 用規則。 3. 能了解圖書分類 和排序的原則。 4. 能正確使用書	1. 帶領孩子利用圖書 館借閱繪本故事 書。 2. 培養孩子安靜閱讀 的習慣。	國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發	【環境教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	圖書館		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		現好奇與求知探究之心。		插。 5. 能培養孩子良好的閱讀習慣。		展藝文創作與欣賞的基本素養。							
五	感恩/ 鱷魚放假了	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養知福與惜福的好品格。	1. 閱讀繪本故事：書中輕鬆幽默的漫畫式插圖，配上文具俏皮口語的對話，讓人忍不住一看再看。 2. 引導互動討論：教孩子知福、惜福的品德。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 鱷魚放假了		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
六	感恩/ 鱷魚放假了	國語文 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 生活 7-I-3 覺知 他人的感 受，體會他 人的立場及 學習體諒他 人，並尊重 和自己不同 觀點的意 見。	國語文 Bb-I-2 人際交 流的情感。 生活 E-I-4 感謝的 表達與服務工 作的實踐。	1. 能認讀繪本裡的 文字。 2. 能理解繪本中故 事的內容。 3. 能參與故事討 論，培養知福與 惜福的好品格。	1. 閱讀繪本故事： 書中輕鬆幽默的漫 畫式插圖，配上文 具俏皮口語的對 話，讓人忍不住一 看再看。 2. 引導互動討論： 教孩子知福、惜福 的品德。	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 鱷魚放 假了		
七	感恩/ 鱷魚放假了	國語文 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 生活 7-I-3 覺知 他人的感	國語文 Bb-I-2 人際交 流的情感。 生活 E-I-4 感謝的 表達與服務工 作的實踐。	1. 能認讀繪本裡的 文字。 2. 能理解繪本中故 事的內容。 3. 能參與故事討 論，培養知福與 惜福的好品格。	1. 閱讀繪本故事： 書中輕鬆幽默的漫 畫式插圖，配上文 具俏皮口語的對 話，讓人忍不住一 看再看。 2. 引導互動討論： 教孩子知福、惜福	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 鱷魚放 假了		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			的品德。	當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
八	感恩/ 鱷魚放假了	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的内容。 3. 能參與故事討論，培養知福與惜福的好品格。	1. 閱讀繪本故事：書中輕鬆幽默的漫畫式插圖，配上文 具俏皮口語的對話，讓人忍不住一看再看。 2. 引導互動討論：教孩子知福、惜福的品德。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 鱷魚放假了		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
九	感恩/一秒鐘的改變	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養愛地球、做環保的好品格。	1. 閱讀繪本故事：內容蒐集各種人類破壞大自然環境的證據，有極具震撼力的畫面。 2. 引導互動討論：讓孩子了解，短短一秒鐘，就可以破壞自己的家園，進而培養小朋友愛護地球做環保的觀念。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 一秒鐘的改變		
十	感恩/一秒鐘的改變	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養愛地球、做環保的好品格。	1. 閱讀繪本故事：內容蒐集各種人類破壞大自然環境的證據，有極具震撼力的畫面。 2. 引導互動討論：讓孩子了解，短短一秒鐘，就可以破	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 一秒鐘的改變		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			壞自己的家園，進而培養小朋友愛護地球做環保的觀念。	會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十一	感恩/ 一秒鐘的改變	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的内容。 3. 能參與故事討論，培養愛地球、做環保的好品格。	1. 閱讀繪本故事：內容蒐集各種人類破壞大自然環境的證據，有極具震撼力的畫面。 2. 引導互動討論：讓孩子了解，短短一秒鐘，就可以破壞自己的家園，進而培養小朋友愛護地球做環保的觀念。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 一秒鐘的改變		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十二	感恩/一秒鐘的改變	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養愛地球、做環保的好品格。	1. 閱讀繪本故事：內容蒐集各種人類破壞大自然環境的證據，有極具震撼力的畫面。 2. 引導互動討論：讓孩子了解，短短一秒鐘，就可以破壞自己的家園，進而培養小朋友愛護地球做環保的觀念。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 一秒鐘的改變		
十三	感恩/傻比傻利	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-4 珍視自己並學習	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會處理自己	1. 閱讀繪本故事：比利是一個很會擔心的小孩，他愛幻想，常常因為擔心一些不可能會發生的事情而睡不著覺。外婆小時候也和他一樣。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【生命教育】 【家庭教育】	✓	✓	✓	繪本： 傻比傻利		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		擔心的情緒。	2. 引導互動討論：讓孩子學習外婆幫比利想了一個好辦法來克服比利的擔心。	當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十四	感恩/ 傻比傻利	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認讀繪本裡的文章。 2. 能理解繪本中故事的内容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會處理自己擔心的情緒。	1. 閱讀繪本故事：比利是一個很會擔心的小孩，他愛幻想，常常因為擔心一些不可能會發生的事情而睡不著。外婆小時候也和他一樣。 2. 引導互動討論：讓孩子學習外婆幫比利想了一個好辦法來克服比利的擔心。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【家庭教育】	✓	✓	✓	繪本： 傻比傻利		
十五	感恩/ 傻比傻利	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或	1. 能認讀繪本裡的文章。 2. 能理解繪本中故事的内容。 3. 能參與故事討論，培養解決問	1. 閱讀繪本故事：比利是一個很會擔心的小孩，他愛幻想，常常因為擔心一些不可能會發生的事情而睡不著	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【生命教育】 【家庭教育】	✓	✓	✓	繪本： 傻比傻利		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	策略的提出與嘗試。	題的能力。 4. 能學會處理自己擔心的情緒。	覺。外婆小時候也和他一樣。 2. 引導互動討論：讓孩子學習外婆幫比利想了一個好辦法來克服比利的擔心。	的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十六	感恩/ 傻比傻利	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。	1. 閱讀繪本故事：比利是一個很會擔心的小孩，他愛幻想，常常因為擔心一些不可能會發生的事情而睡不著覺。外婆小時候也和他一樣。 2. 引導互動討論：讓孩子學習外婆幫比利想了一個好辦法來克服比利的擔心。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【家庭教育】	✓	✓	✓	繪本： 傻比傻利		
十七	感恩/ 第 100 個客人	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。	1. 閱讀繪本故事：內容阿比開了一間披薩屋，阿寶平時幫忙看店，有時還	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 第 100 個客人		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會用智慧找出好辦法來幫助他人。	大顯身手做甜點。開幕第一天來了一對祖孫，他們身上的錢只付得起一塊披薩，老奶奶心疼孫子，因此將披薩讓給孫子吃。 2. 引導互動討論：如果你是阿比和阿寶如何幫助老奶奶。	語文能力 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
十八	感恩/第100個客人	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會用智慧找出好辦法來幫助他人。	1. 閱讀繪本故事：內容阿比開了一間披薩屋，阿寶平時幫忙看店，有時還大顯身手做甜點。開幕第一天來了一對祖孫，他們身上的錢只付得起一塊披薩，老奶奶心疼孫子，因此將披薩讓給孫子吃。 2. 引導互動討論：	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 第100個客人		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		務。			如果你是阿比和阿寶如何幫助老奶奶。	動，體會團隊合作的重要性。							
十九	感恩/第100個客人	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會用智慧找出好辦法來幫助他人。	1. 閱讀繪本故事：內容阿比開了一間披薩屋，阿寶平時還幫忙看店，有時還大顯身手做甜點。開幕第一天來了一對祖孫，他們身上的錢只付得起一塊披薩，老奶奶心疼孫子，因此將披薩讓給孫子吃。 2. 引導互動討論：如果你是阿比和阿寶如何幫助老奶奶。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 第100個客人		
二十	感恩/第100個客人	國語文 5-I-4 了解文本中的重	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。	1. 閱讀繪本故事：內容阿比開了一間披薩屋，阿寶平時幫忙看店，有時還	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 第100個客人		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		要訊息與觀點。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會用智慧找出好辦法來幫助他人。	大顯身手做甜點。 開幕第一天來了一對祖孫，他們身上的錢只付得起一塊披薩，老奶奶心疼孫子，因此將披薩讓給孫子吃。 2. 引導互動討論：如果你是阿比和阿寶如何幫助老奶奶。	語文能力 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							