

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	三年級
類別	統整性主題探究課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
教師	三年級教師群		
設計理念	為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養，本課程透過多元性的閱讀（報導、故事、詩歌、文本），學習不同面向的思考，讓學生知道每本書都是開啟新世界的門窗，用閱讀和想像來發現世界。更藉由閱讀策略的引導，架構自學能力，提供學生自主學習監控的機會，期望學生擁有以閱讀認識世界、了解世界的的能力，同時讓閱讀也可以成為學生解決問題的一種方式。		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
課程目標	<p>一、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。</p> <p>二、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。</p> <p>三、 學生能經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，提升人文關懷。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	讀報教育/賓果！報紙大探索/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對</p>	<p>【社會】</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能聽出重點。</p>	<p>一、目的：利用賓果活動，引導學生認識報紙、閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。 二、流程： 1. 報紙簡介（認識報紙 PPT） 2. 運用 PPT 簡介報紙的內文結構，讓學生能知道報紙版面可分成哪幾大部分？ 3. 標題大考驗（瀏覽報紙找出標題並大聲唸出來）</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷</p>	<p>閱讀素養。 人權. 教育. 生涯發展教育.</p>	✓	✓	✓			<p>1. 認識報紙 PPT 2. 國語日報</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		他人產生偏見。				的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
二	讀報教育/賓果！報紙大探索/1節	<p>【國語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語</p>	<p>【社會】 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>1a-II-1 辨</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3. 能聽出重點。</p>	<p>一、目的：利用賓果活動，引導學生認識報紙、閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。</p> <p>二、流程：</p> <p>1. 報紙簡介（認識報紙 PPT）</p> <p>2. 運用 PPT 簡介報紙的內文結構，讓學生能知道報紙版面可分成哪幾大部分？</p> <p>3. 標題大考驗（瀏覽報紙找出標題並大聲唸出來）</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學</p>	<p>閱讀素養。 人權.教育. 生涯發展教育.</p>	✓	✓	✓	✓	<p>1. 認識報紙 PPT</p> <p>2. 國語日報</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	別社會生活中的事實與意見。			習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源		
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述			
三	閱讀融入寫作/童詩欣賞 〈花〉—楊喚/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 能從閱讀中認識國語文的優美。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能說出文章的寫作技巧或特色。 	<p>一、目的：藉由朗讀『花』主題的童詩體會詩的節奏和語感，並能由詩中攫取訊息並推論。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀：節奏與語感 <ol style="list-style-type: none"> 自己讀(讓學生自己察覺詩的節奏) 聽同學讀(觀摩同學的讀法，見賢思齊見不賢自省) 一起讀(老師指導後一起讀) 解構 <ol style="list-style-type: none"> 形式與節奏：基本句型，例如：有哪些重覆的句型？先寫什麼？再寫什麼？ 文字：有那些文字感受傳遞的感情與想法？有那些讓你印象深刻 	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育						✓	✓	〈花〉—楊喚

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					或喜歡、精彩的文句？ 分享上述文字給你的感覺。 有哪些你不瞭解的詞句？ 三、文章 『花』---楊喚								
四	閱讀融入寫作/童詩欣賞 〈花〉—楊喚/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2. 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3. 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	<p>一、目的：藉由朗讀『花』主題的童詩體會詩的節奏和語感，並能由詩中攫取訊息並推論。</p> <p>二、流程：</p> <p>1. 朗讀：節奏與語感 (1) 自己讀(讓學生自己察覺詩的節奏) (2) 聽同學讀(觀摩同學的讀法，見賢思齊見不賢自省) (3) 一起讀(老師指導後一起讀)</p> <p>2. 解構 (1) 形式與節奏：</p>	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育	✓			✓	〈花〉—楊喚	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		表現抑揚頓挫與情感。			<p>基本句型，例如： 有哪些重覆的句型？ 先寫什麼？再寫什麼？</p> <p>(二) 文字： 有那些文字感受傳遞的感情與想法？ 有哪些讓你印象深刻或喜歡、精彩的文句？ 分享上述文字給你的感覺。 有哪些你不瞭解的詞句？</p> <p>三、文章 『花』---楊喚</p>								
五	閱讀融入寫作/童詩欣賞 〈蒲公英之歌〉—鍾曉楠/1節	【國語文】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 能從閱讀中認識 	<p>一、目的：藉由朗讀『花』主題的童詩體會詩的節奏和語感，並能由詩中攫取訊息並推論。</p> <p>二、流程： 1. 朗讀：節奏與語感 (1) 自己讀(讓學生</p>	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與	環境教育	✓				✓	〈蒲公英之歌〉—鍾曉楠

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-1 以 適切的速率 朗讀文本， 表現抑揚頓 挫與情感。	情懷。 【社會】 Aa-II-1 個 人在家庭、 學校與社會 中有各種不 同的角色， 個人發展也 會受其影 響。	國語文的優美。 4. 能理解在閱讀過 程中所觀察到的 訊息。 5. 能說出文章的寫 作技巧或特色。	自己察覺詩的節奏) (2) 聽同學讀(觀摩 同學的讀法，見賢思 齊見不賢自省) (3) 一起讀(老師指 導後一起讀) 2. 解構 (1) 形式與節奏： 基本句型，例如： 有哪些重覆的句型？ 先寫什麼？再寫什 麼？ (二) 文字： 有那些文字感受傳遞 的感情與想法？ 有哪些讓你印象深刻 或喜歡、精彩的文 句？ 分享上述文字給你的 感覺。 有哪些你不瞭解的詞 句？ 三、文章 『花』---楊喚	欣賞的基本 素養。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
六	閱讀融入寫作/童詩欣賞 〈蒲公英之歌〉—鍾曉楠/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2. 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3. 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	<p>一、目的：藉由朗讀『花』主題的童詩體會詩的節奏和語感，並能由詩中攫取訊息並推論。</p> <p>二、流程：</p> <p>1. 朗讀：節奏與語感 (1) 自己讀(讓學生自己察覺詩的節奏) (2) 聽同學讀(觀摩同學的讀法，見賢思齊見不賢自省) (3) 一起讀(老師指導後一起讀)</p> <p>2. 解構 (1) 形式與節奏： 基本句型，例如： 有哪些重覆的句型？ 先寫什麼？再寫什麼？ (二) 文字： 有那些文字感受傳遞的感情與想法？ 有那些讓你印象深刻</p>	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育	✓				✓	<p>〈蒲公英之歌〉—鍾曉楠</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					或喜歡、精彩的文句？ 分享上述文字給你的感覺。 有哪些你不瞭解的詞句？ 三、文章 『花』---楊喚								
七	閱讀策略教學/閱讀階梯一〈蘋果甜蜜蜜〉/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【社會】</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3. 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>一、目的：</p> <p>學習將文本內容與自己的先備經驗連結，並根據句子與句子之間、段落與段落之間的相關訊息加以連結。</p> <p>二、流程：</p> <p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 聆聽故事，說出故事重點。</p> <p>3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。</p> <p>4. 運用六何法提問，問出課文重點。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策</p>	<p>閱讀素養.</p> <p>人權. 教育.</p> <p>多元文化教育.</p>	✓	✓	✓	國語課本		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>			<p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。											
八	閱讀策略教學/閱讀階梯一〈蘋果甜蜜蜜〉/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內	一、目的： 學習將文本內容與自己的先備經驗連結，並根據句子與句子之間、段落與段落之間的相關訊息加以連結。 二、流程： 1. 專心聆聽提問，並	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	閱讀素養. 人權. 教育. 多元文化教育.	✓		✓		✓	國語課本

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>【綜合】</p> <p>a-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>容，分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>回答問題。</p> <p>2. 聆聽故事，說出故事重點。</p> <p>3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。</p> <p>4. 運用六何法提問，問出課文重點。</p>	<p>習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		點，找出支持的理由。 【社會】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。											
九	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	6. 能養成仔細聆聽的習慣。 7. 能用完整的語句回答問題。 8. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 9. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 10. 能討論閱讀的內	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材。 2. 心燈心語閱讀後，	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2	閱讀素養	✓	✓		✓	1. 心燈心語 2. 閱讀補充教材	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透</p>		<p>容，寫下並分享閱讀的心得。</p>	<p>請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。</p>	<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。											
十	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材。 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	閱讀素養	✓	✓		✓		<ol style="list-style-type: none"> 心燈心語 閱讀補充教材

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十一	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Af-II-1 不	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	閱讀素養	✓	✓		✓	1. 心燈心語 2. 閱讀補充教材	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【社會】 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需	同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	材。 2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。	習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。											
十二	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【綜合】 Ba-II-1 自	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材。 2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	閱讀素養	✓	✓		✓		1. 心燈心語 2. 閱讀補充教材

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	我表達的適切性。		得。	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十三	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表	6. 養成仔細聆聽的習慣。 7. 能用完整的語句回答問題。 8. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	閱讀素養	✓			✓	圖書館館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取</p>	<p>達。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>9. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>10. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>書氛圍。</p> <p>2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。</p> <p>3. 閱讀後簡單分享心得。</p>	<p>表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				動的目標。							
十四	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 閱讀後簡單分享心得。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	閱讀素養	✓				✓	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	與保護，並避免偏見。			實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十五	讀報教育/ 投稿、好文 分享/1 節	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符	【國語文】 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能充分表達意見。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	一、目的：透過閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。 二、流程： 找出投稿版面，選一篇自己喜歡的文章剪貼在學習單，寫下喜歡的原因，再與同學分享。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的	閱讀素養. 人權教育. 生涯發展教育.	✓	✓	✓	✓	1. 國語日報 2. 學習單	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	報告的寫作方法為主。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。			基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						態與增進 公民意識。							
十六	讀報教育/ 投稿、好文 分享/1節	<p>【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【社會】 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、</p>	<p>【國語文】 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能充分表達意見。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 	<p>一、目的：透過閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。</p> <p>二、流程： 找出投稿版面，選一篇自己喜歡的文章剪貼在學習單，寫下喜歡的原因，再與同學分享。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>閱讀素養。 人權教育。 生涯發展教育。</p>		✓	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報 2. 學習單

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		想像力等寫作基本能力。				溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十七	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	閱讀素養	✓				✓	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。</p> <p>3. 閱讀後簡單分享心得。</p>	<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。											
十八	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【社會】 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	閱讀素養	✓				✓	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十九	閱讀策略教學/閱讀階梯二〈故宮珍玩〉/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【國語文】 d-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 居	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章	一、目的： 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助學生理解說明文。藉由閱讀課文能初步認識故宮文物。 二、流程： 經驗連結 1. 引導先前經驗 2. 閱讀標題(討論：由	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱讀素養	✓	✓	✓	國語課本		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 5-II-6 運用適合學習	住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	中解決問題的過程。	標題猜測內文可能會提到那些?) 3. 連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容) 4. 閱讀文章提取訊息 5. 句子連結 6. 讓學生進一步蒐集資料，能更認識故宮文物。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。											
二十	閱讀策略教學/閱讀階梯二〈故宮珍玩〉/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助學生理解說明文。藉由閱讀課文能初步認識故宮文物。 二、流程： 經驗連結 1. 引導先前經驗 2. 閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取【社會】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>提到那些?)</p> <p>3. 連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容)</p> <p>4. 閱讀文章提取訊息</p> <p>5. 句子連結</p> <p>6. 讓學生進一步蒐集資料，能更認識故宮文物。</p>	<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							