

## 南投縣私立普台國民小學 111 學年度校訂課程計畫

### 【第二學期】

<b>課程名稱</b>	閱讀	<b>年級/班級</b>	一年級/1 班、2 班、3 班
<b>類別</b>	統整性主題/專題/議題探究課程	<b>上課節數</b>	每週 1 節，20 週，共 20 節
<b>教師</b>	一年級教師群		
<b>設計理念</b>	<p>一、配合「和春天做朋友」主題： 希望孩子能體會「一年之計在於春」的道理，並且透過『照顧我們的地球』、『春天的聲音』和『斑馬花花』繪本，除了體驗春天世界的美妙，更讓孩子了解雖然我們年紀小小，只要我們有心，仍然可以貢獻自己的力量，讓世界更美好。</p> <p>二、配合「和你在一起」主題： 以『我有友情要出租』繪本，讓孩子了解要主動去交朋友，並且要重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。</p> <p>三、閱讀易上手:透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。</p> <p>四、搭配愛的書庫-班級共讀圖書。</p> <p>五、搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。</p> <p>六、圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，在這個學期重慮緣真圖書館的借閱規則，進而能善用自己的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p>		
<b>總綱核心素養</b>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標		一、學會圖書館的借閱規則。 二、藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。 三、藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。 四、搭配閱讀易上手訓練孩子閱讀理解能力。 五、讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。											
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	和春天做朋友/ 圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育 人權教育	✓		✓			圖書館

二	和春天做朋友 /圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育 人權教育	✓	✓				圖書館
三	和春天做朋友 /照顧我們的地球	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 B-I-3 環境的	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	1. 學習身為地球人，如果我們每個人在生活中，都能隨時隨地為地球做點事，就能維持一個永續的生存空間。 2. 了解大人可以做環保，小孩一樣也可以，所以，我們應該要讓孩子從小建立環保好觀念，相信就能	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	閱讀素養 環境教育	✓			✓		繪本:照顧我們的地球

		生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	探索與愛護。		延續美麗地球的生命。								
四	和春天做朋友 / 照顧我們的地球	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	1. 學習身為地球人，如果我們每個人在生活中，都能隨時隨地為地球做點事，就能維持一個永續的生存空間。 2. 了解大人可以做環保，小孩一樣也可以，所以，我們應該要讓孩子從小建立環保好觀念，相信就能延續美麗地球的生命。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	閱讀素養 環境教育	✓				✓	繪本：照顧我們的地球
五	和春天做朋友 / 斑馬花花	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	1. 故事斑馬花花從獨享春天到共享春天中發現：一個人的快樂，並不是真正的快樂；能與別人分享的快樂，才是真正的快	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區	閱讀素養 人權教育	✓				✓	繪本：斑馬花花

		助文本的理解與內容重述。  生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	涵。  生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		樂。 2. 目的：讓孩子學習樂於與人分享美好的一切，將會得到更多。 3. 活動：畫出心目中的春天。	活動，體會團隊合作的重要性。							
六	和春天做朋友/ 斑馬花花	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	1. 故事斑馬花花從獨享春天到共享春天中發現：一個人的快樂，並不是真正的快樂；能與別人分享的快樂，才是真正的快樂。 2. 目的：讓孩子學習樂於與人分享美好的一切，將會得到更多。 3. 活動：畫出心目中的春天。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀素養 人權教育	✓				✓	繪本：斑馬花花

七	和春天做朋友 /愛的書庫	<p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	藉由閱讀讓 孩子看見世 界的美好。	透過全班共讀，讓 孩子體驗和他人 共讀的樂趣，並 且透過共同討論， 分享彼此的想法。	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心 本土及國際事務 的基本素養，以 認同自我文化， 並能包容、尊重 與欣賞多元文 化。	閱讀素養 品德教育	✓				✓	愛的書 庫
八	和春天做朋友/ 閱讀小當家	<p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習 閱讀，享受閱 讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與 他人分享閱讀 心得。</p> <p>生活 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。</p>	<p>國語文 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與 回應的表現。</p>	藉由閱讀讓 孩子看見世 界的美好。	透過班級共讀，再 搭配教師引導， 讓孩子學會閱 讀理解的技巧。	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本 要旨、發展學 習及解決問題 策略、初探邏 輯思維，並透 過體驗與實 踐，處理日常 生活問題。	閱讀素養 生命教育	✓	✓				閱讀易 上手

九	和春天做朋友/ 春天的聲音	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 A-I-3 自我省思。	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	1. 大意：哈比是隻天真的小蜜蜂。牠模仿春雷歌聲，努力將春天的聲音唱給週遭的朋友……一廂情願下讓週遭的朋友覺得不舒服，後來透過家人的提醒及自我反省之後，努力修正自己的行為，終於獲得同儕的接納。 2. 目的：讓孩子於日常生活中學習尊重他人。 3. 活動：到校園聽聽春天的聲音。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀素養 人權教育	✓				✓	繪本：春天的聲音
十	和春天做朋友/ 春天的聲音	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 A-I-3 自我省思。	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	1. 故事大意：哈比是隻天真的小蜜蜂。牠模仿春雷歌聲，努力將春天的聲音唱給週遭的朋友……一廂情願之下當然讓週遭的朋友覺得不舒服。後來透過家人的提醒及自我反省之後，努力修正自己的行為，終於獲得同儕的接納。 2. 目的：讓孩子於日常生活中學習尊重他人。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀素養 人權教育	✓			✓	繪本：春天的聲音	

		學習調整情緒與行為。			3. 活動：到校園聽聽春天的聲音。								
十一	和你在一起/ 心燈心語	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	閱讀素養 品德教育	✓				✓	心燈心語
十二	和你在一起/ 愛的書庫	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活	藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。讓孩子了解要主動去交朋友，並且要重	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	閱讀素養 環境教育	✓				✓	愛的書庫

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。										
十三	和你在一起/ 我有友情要出租	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。	讓孩子透過繪本閱讀，去感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀素養 人權教育	✓				✓	繪本：我有友情要出租
十四	和你在一起/ 我有友情要出租	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認	藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。	讓孩子透過繪本閱讀，去感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀素養 人權教育	✓				✓	繪本：我有友情要出租

		嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	識。										
十五	和你在一起/ 心燈心語	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	閱讀素養 品德教育	✓				✓	心燈心語
十六	和你在一起/ 愛的書庫	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活	藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	閱讀素養 家庭教育	✓				✓	愛的書庫

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。										
十七	和你在一起/ 閱讀小當家	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	搭配閱讀易上手訓練孩子閱讀理解能力。	透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	閱讀素養 海洋教育	✓	✓				閱讀易上手
十八	和你在一起/ 心燈心語	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活	國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	閱讀素養 品德教育	✓				✓	心燈心語

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。			識。						
十 九	和你在一起/ 閱讀小當家	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	搭配閱讀易上手訓練孩子閱讀理解能力。	透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	閱讀素養 家庭教育	✓	✓			閱讀易上手
二 十	和你在一起/ 期末回饋	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文	能分享閱讀的樂趣	閱讀分享會:分享閱讀的樂趣與收穫。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	閱讀素養 人權教育	✓				✓

	<p>讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>化內涵。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			<p>成溝通及互動的目標。</p>						
--	---	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--