

## 南投縣私立普台國民小學 111 學年度校訂課程計畫

### 【第一學期】

<b>課程名稱</b>	閱讀	<b>年級/班級</b>	四年級
<b>類別</b>	統整性主題/專題/議題探究課程	<b>上課節數</b>	每週 1 節，21 週，共 21 節
<b>教師</b>	四年級教師群		
<b>設計理念</b>	<p>升上四年級，希望閱讀內容可以從較多的故事延伸至有不同文體內容的「閱讀練五功」、「閱讀階梯」及「好作家好文章」等閱讀補充教材，來讓孩子進行不一樣的閱讀活動，以及了解不同文章的組織架構，進而融入寫作。並能利用學校圖書館資源，介紹書本的排列順序，學會使用索書號來查詢想要借閱的書本，習得查閱書籍的能力。</p>		
<b>總綱核心素養</b>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由唸、讀大量的文章來增進閱讀的基本能力。</li> <li>2. 藉由不同跨領域的文章增廣見聞，增進公民素養。</li> <li>3. 透過不同類型的文章，培養獨立思考的能力。</li> <li>4. 透過閱讀認識寫作的技巧與方法，進而融入寫作。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	圖書館應用/認識索書號的意義/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活聲勢與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-2 學習行動</p> <p>【自然】</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。</li> <li>選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。</li> <li>閱讀後進行簡單的心得分享。</li> </ol> <p>三、搭配學校行事逃生演練，選擇生活安全教育相關的書籍。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	<p>防災教育、安全教育、閱讀素養。</p>	✓	✓	✓			PPT 圖書館 館藏

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
二	圖書館應用/運用索書號搜尋書籍/1節	<p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學</p>	<p>【綜合】 Ab-II-2 學習行動</p> <p>【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。</li> <li>選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。</li> <li>閱讀後進行簡單的心得分享。</li> </ol> <p>三、搭配性別平等教育的議題，選擇有關性別平等內容的書</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策</p>	閱讀素養、性別平等、人權教育	✓	✓	✓		PPT 圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		習方法，落實學習行動	利益等)。Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		籍。	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
三	圖書館應用/自由閱讀/1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱	【綜合】 Ab-II-2 學習行動 【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀	一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。 二、流程： 1. 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	多元文化教育. 閱讀素養	✓	✓	✓		PPT 圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 <b>【綜合】</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 <b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色		視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	的意涵。 2. 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 3. 閱讀後進行簡單的心得分享。 三、配合中秋節慶，選擇有關節慶相關內容的書籍。	奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本圖土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
四	閱讀融入 寫作/下課 十分鐘 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事	【國語文】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【綜合】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養	一、目的：與國語教材中的第二課《下課以後》做搭配，讓學生能利用在校課間活動的情景，寫出一篇記敘作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第二課《下課以後》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享課間活	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	閱讀素養 人權教育	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>物的作品。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>		<p>良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>動中印象深刻的活動。</p> <p>4. 學生進行下課十分鐘的文章敘寫。</p>	<p>學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
五	閱讀融入寫作/下課十分鐘/1節	<p>【國語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> </ol>	<p>一、目的：與國語教材中的第二課《下課以後》做搭配，讓學生能利用在校課間活動的情景，寫出一篇記敘作文。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀第二課《下課以後》。</li> <li>與學生討論課文結構與寫作手法。</li> <li>請學生分享課間活動中印象深刻的活動。</li> <li>學生進行下課十分鐘的文章敘寫。</li> </ol>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	閱讀素養 人權教育	✓	✓		✓		國語課本



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
六	閱讀融入 寫作/下課 十分鐘 /1 節	<p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>【國語文】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>【綜合】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> </ol>	<p>一、目的：與國語教材中的第二課《下課以後》做搭配，讓學生能利用在校課間活動的情景，寫出一篇記敘作文。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀第二課《下課以後》。</li> <li>與學生討論課文結構與寫作手法。</li> <li>請學生分享課間活動中印象深刻的活動。</li> <li>學生進行下課十分鐘的文章敘寫。</li> </ol>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	閱讀素養 人權教育	✓	✓		✓		國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
七	閱讀策略 教學/閱讀 階梯一/1 節	【國語文】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-4 掌握	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 A Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察並製作心	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	閱讀素養 環境教育 能源教育	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		句子和段落的意義與主要概念 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題 <b>【社會】</b> 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	輔助說明。 <b>【自然】</b> INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	智圖。 <b>①</b> 閱讀階梯一：種樹的人	表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						動的目標。							
八	閱讀策略 教學/閱讀 階梯一/1 節	<p>【國語文】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題</p> <p>【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【自然】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能了解文章的主旨及取材結構。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> </ol>	<p>一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察並製作心智圖。</p> <p>① 閱讀階梯一：種樹的人</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	閱讀素養 環境教育 能源教育	✓	✓		✓		國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
			要珍惜使用。			日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
九	閱讀練五 功/補充教 材/1節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的	一、目的：學生能在閱讀一篇文章後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 閱讀後，請學生口頭發表心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	閱讀素養	✓			✓	閱讀補 充教材	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		見，並表達 自己的看法		心得。		學習，掌握 文本要旨、 發展學習及 解決問題策 略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日 常生活中學 習體察他人 的感受，並 給予適當的 回應，以達 成溝通及互 動的目標。							
十	閱讀練五 功/補充教 材/1節	【國語文】 2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的	【國語文】 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	1. 養成仔細聆聽的 習慣。 2. 能用完整的語句 回答問題。	一、目的：學生能在 閱讀一篇文章後，能 從中有所獲得、感 受，並能透過口述、	國-E-A1 認識國語文 的重要性， 培養國語文	閱讀素養	✓				✓	閱讀補 充教材

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 閱讀後，請學生口頭發表心得。	的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並							



教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十一	圖書館應用/自由閱讀/1節	<p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>【自然】 ai-II-1 保</p>	<p>【綜合】 Ab-II-2 學習行動</p> <p>【自然】 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。</p> <p>二、流程： 1. 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 2. 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 3. 閱讀後進行簡單的心得分享。</p> <p>三、搭配環保教育的議題，選擇有關環保及愛護地球的書籍。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	閱讀素養 環保教育 海洋教育	✓	✓	✓	PPT 圖書館 館藏		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，常會有新發現				日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十二	圖書館應用/自由閱讀/1節	<p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識</p>	<p>【綜合】 Ab-II-2 學習行動 【自然】 INd-II-4 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 【社會】 Da-II-1 時間</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> </ol>	<p>一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。 二、流程： 1. 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 2. 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 3. 閱讀後進行簡單的</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文</p>	閱讀素養 生命教育	✓	✓	✓		PPT 圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		議題 <b>【綜合】</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 <b>【社會】</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重	與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	心得分享。 三、搭配生命教育的議題，選擇有關生命教育議題的書籍。	學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十三	閱讀練五 功/補充教材/1節	<b>【國語文】</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	<b>【國語文】</b> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。	一、目的：學生能在閱讀一篇文章後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文	閱讀素養	✓				✓	閱讀補充教材

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 閱讀後，請學生口頭發表心得。	的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十四	閱讀練五 功/補充教 材/1節	【國語文】 2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意見 5-II-10 透 過大量閱 讀，體會閱 讀的樂趣 【社會】 3c-II-1 聆 聽他人的意 見，並表達 自己的看法	【國語文】 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 【綜合】 Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	1. 養成仔細聆聽的 習慣。 2. 能用完整的語句 回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外 讀物，進而主動 擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過 程中所觀察到的 訊息。 5. 能討論閱讀的內 容，分享閱讀的 心得。	一、目的：學生能在 閱讀一篇文章後，能 從中有所獲得、感 受，並能透過口述、 筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀補充 教材。 2. 閱讀後，請學生口 頭發表心得。	國-E-A1 認識國語文 的重要性， 培養國語文 的興趣，能 運用國語文 認識自我、 表現自我， 奠定終身學 習的基礎。 國-E-A2 透過國語文 學習，掌握 文本要旨、 發展學習及 解決問題策 略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理	閱讀素養	✓			✓	閱讀補 充教材	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十五	閱讀融入 寫作/故事 改編 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養	一、目的：與國語教材中的第四單元《魔法變變變》做搭配，讓學生能利用經典的故事進行改編。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第四單元《魔法變變變》裡的三則課文。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享所知道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	閱讀素養 多元文化	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		技巧寫作 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	意見有相同之處，亦有差異性。	良好的寫作態度與興趣。	的經典故事及其結尾，討論改編方向。 4. 學生進行故事結尾改編的文章敘寫。	學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
十六	閱讀融入 寫作/故事 改編 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> </ol>	<p>一、目的：與國語教材中的第四單元《魔法變變變》做搭配，讓學生能利用經典的故事進行改編。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀第四單元《魔法變變變》裡的三則課文。</li> <li>與學生討論課文結構與寫作手法。</li> <li>請學生分享所知道的經典故事及其結尾，討論改編方向。</li> <li>學生進行故事結尾改編的文章敘寫。</li> </ol>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	閱讀素養 多元文化	✓	✓		✓		國語課本



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十七	閱讀融入 寫作/故事 改編 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、括血等技巧寫作</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> </ol>	<p>一、目的：與國語教材中的第四單元《魔法變變變》做搭配，讓學生能利用經典的故事進行改編。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀第四單元《魔法變變變》裡的三則課文。</li> <li>與學生討論課文結構與寫作手法。</li> <li>請學生分享所知道的經典故事及其結尾，討論改編方向。</li> <li>學生進行故事結尾改編的文章敘寫。</li> </ol>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	閱讀素養 多元文化	✓	✓		✓		國語課本

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
十八	閱讀策略教學/閱讀階梯二/1節	【國語文】5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-4 掌握	【國語文】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察並製作心	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	閱讀素養 人權教育	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		句子和段落的意義與主要概念 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題 <b>【社會】</b> 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	輔助說明。 <b>【綜合】</b> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	智圖。 ② 閱讀階梯二：國王的噴泉	表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						動的目標。							
十九	閱讀策略 教學/閱讀 階段二/1 節	<p>【國語文】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題</p> <p>【社會】 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能了解文章的主旨及取材結構。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> </ol>	<p>一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察並製作心智圖。 ② 閱讀階段二：國王的噴泉</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	閱讀素養 人權教育	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
二十	圖書館應用/自由閱讀/1節	<p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學</p>	<p>【綜合】 Ab-II-2 學習行動</p> <p>【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如</p>	<p>1. 養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取自己有興趣的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。</p>	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	閱讀素養	✓	✓	✓		PPT 圖書館館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		習方法，落實學習行動【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。		學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
二十一	圖書館應用/自由閱讀/1節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	【綜合】 Ab-II-2 學習行動 【國語文】	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文	閱讀素養	✓	✓	✓		PPT 圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 <b>【綜合】</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 <b>【社會】</b> 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取自己有興趣的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並							



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						給予適當的 回應，以達 成溝通及互 動的目標。							