

南投縣私立普台國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	四年級
類別	統整性主題/專題/議題探究課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	四年級教師群		
設計理念	<p>升上四年級，希望閱讀內容可以從較多的故事延伸至有不同文體內容的「閱讀練五功」、「閱讀階梯」及「好作家好文章」等閱讀補充教材，來讓孩子進行不一樣的閱讀活動，以及了解不同文章的組織架構，進而融入寫作。並能利用學校圖書館資源，介紹書本的排列順序，學會使用索書號來查詢想要借閱的書本，習得查閱書籍的能力。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由唸、讀大量的文章來增進閱讀的基本能力。 2. 藉由不同跨領域的文章增廣見聞，增進公民素養。 3. 透過不同類型的文章，培養獨立思考的能力。 4. 透過閱讀認識寫作的技巧與方法，進而融入寫作。 		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	圖書館應用/認識索書號的意義/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活聲勢與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-2 學習行動</p> <p>【自然】</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 閱讀後進行簡單的心得分享。 <p>三、搭配學校行事逃生演練，選擇生活安全教育相關的書籍。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	<p>防災教育、安全教育、閱讀素養。</p>	✓	✓	✓			PPT 圖書館 館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
二	圖書館應用/運用索書號搜尋書籍/1節	<p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學</p>	<p>【綜合】 Ab-II-2 學習行動</p> <p>【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 閱讀後進行簡單的心得分享。 <p>三、搭配性別平等教育的議題，選擇有關性別平等內容的書</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策</p>	閱讀素養、性別平等、人權教育	✓	✓	✓		PPT 圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		習方法，落實學習行動	利益等)。Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		籍。	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
三	圖書館應用/自由閱讀/1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱	【綜合】 Ab-II-2 學習行動 【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀	一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。 二、流程： 1. 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	多元文化教育. 閱讀素養	✓	✓	✓		PPT 圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色		視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	的意涵。 2. 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 3. 閱讀後進行簡單的心得分享。 三、配合中秋節慶，選擇有關節慶相關內容的書籍。	奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本圖土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
四	閱讀融入 寫作/下課 十分鐘 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事	【國語文】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【綜合】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養	一、目的：與國語教材中的第二課《下課以後》做搭配，讓學生能利用在校課間活動的情景，寫出一篇記敘作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第二課《下課以後》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享課間活	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	閱讀素養 人權教育	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>物的作品。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>		<p>良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>動中印象深刻的活動。</p> <p>4. 學生進行下課十分鐘的文章敘寫。</p>	<p>學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
五	閱讀融入寫作/下課十分鐘/1節	<p>【國語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 	<p>一、目的：與國語教材中的第二課《下課以後》做搭配，讓學生能利用在校課間活動的情景，寫出一篇記敘作文。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀第二課《下課以後》。 與學生討論課文結構與寫作手法。 請學生分享課間活動中印象深刻的活動。 學生進行下課十分鐘的文章敘寫。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	閱讀素養 人權教育	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
六	閱讀融入 寫作/下課 十分鐘 /1 節	<p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>【國語文】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>【綜合】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 	<p>一、目的：與國語教材中的第二課《下課以後》做搭配，讓學生能利用在校課間活動的情景，寫出一篇記敘作文。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀第二課《下課以後》。 與學生討論課文結構與寫作手法。 請學生分享課間活動中印象深刻的活動。 學生進行下課十分鐘的文章敘寫。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	閱讀素養 人權教育	✓	✓		✓		國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
七	閱讀策略 教學/閱讀 階梯一/1 節	【國語文】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-4 掌握	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 A Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察並製作心	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	閱讀素養 環境教育 能源教育	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		句子和段落的意義與主要概念 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題 【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	輔助說明。 【自然】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	智圖。 ① 閱讀階梯一：種樹的人	表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						動的目標。							
八	閱讀策略 教學/閱讀 階梯一/1 節	<p>【國語文】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題</p> <p>【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【自然】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能了解文章的主旨及取材結構。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 	<p>一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察並製作心智圖。</p> <p>① 閱讀階梯一：種樹的人</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	閱讀素養 環境教育 能源教育	✓	✓		✓		國語課本

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
			要珍惜使用。			日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
九	閱讀練五 功/補充教材/1節	<p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p> <p>【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的 	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇文章後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 閱讀後，請學生口頭發表心得。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文</p>	閱讀素養	✓			✓	閱讀補充教材	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		見，並表達 自己的看法		心得。		學習，掌握 文本要旨、 發展學習及 解決問題策 略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日 常生活中學 習體察他人 的感受，並 給予適當的 回應，以達 成溝通及互 動的目標。							
十	閱讀練五 功/補充教 材/1節	【國語文】 2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的	【國語文】 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	1. 養成仔細聆聽的 習慣。 2. 能用完整的語句 回答問題。	一、目的：學生能在 閱讀一篇文章後，能 從中有所獲得、感 受，並能透過口述、	國-E-A1 認識國語文 的重要性， 培養國語文	閱讀素養	✓				✓	閱讀補 充教材

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 閱讀後，請學生口頭發表心得。	的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十一	圖書館應用/自由閱讀/1節	<p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>【自然】 ai-II-1 保</p>	<p>【綜合】 Ab-II-2 學習行動</p> <p>【自然】 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。</p> <p>二、流程： 1. 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 2. 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 3. 閱讀後進行簡單的心得分享。</p> <p>三、搭配環保教育的議題，選擇有關環保及愛護地球的書籍。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p>閱讀素養 環保教育 海洋教育</p>	✓	✓	✓	PPT 圖書館 館藏		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，常會有新發現				日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十二	圖書館應用/自由閱讀/1節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識	【綜合】 Ab-II-2 學習行動 【自然】 INd-II-4 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 【社會】 Da-II-1 時間	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。 二、流程： 1. 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 2. 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 3. 閱讀後進行簡單的	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	閱讀素養 生命教育	✓	✓	✓		PPT 圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		議題 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重	與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	心得分享。 三、搭配生命教育的議題，選擇有關生命教育議題的書籍。	學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十三	閱讀練五 功/補充教材/1節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。	一、目的：學生能在閱讀一篇文章後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文	閱讀素養	✓				✓	閱讀補充教材

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 閱讀後，請學生口頭發表心得。	的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十四	閱讀練五功/補充教材/1節	<p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p> <p>【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇文章後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 閱讀後，請學生口頭發表心得。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	閱讀素養	✓			✓	閱讀補充教材	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十五	閱讀融入 寫作/故事 改編 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養	一、目的：與國語教材中的第四單元《魔法變變變》做搭配，讓學生能利用經典的故事進行改編。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第四單元《魔法變變變》裡的三則課文。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享所知道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	閱讀素養 多元文化	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		技巧寫作 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	意見有相同之處，亦有差異性。	良好的寫作態度與興趣。	的經典故事及其結尾，討論改編方向。 4. 學生進行故事結尾改編的文章敘寫。	學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
十六	閱讀融入 寫作/故事 改編 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 	<p>一、目的：與國語教材中的第四單元《魔法變變變》做搭配，讓學生能利用經典的故事進行改編。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀第四單元《魔法變變變》裡的三則課文。 與學生討論課文結構與寫作手法。 請學生分享所知道的經典故事及其結尾，討論改編方向。 學生進行故事結尾改編的文章敘寫。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	閱讀素養 多元文化	✓	✓		✓		國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源	
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述		
十七	閱讀融入 寫作/故事 改編 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、括血等技巧寫作</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成仔細聆聽的習慣。 能用完整的語句回答問題。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 	<p>一、目的：與國語教材中的第四單元《魔法變變變》做搭配，讓學生能利用經典的故事進行改編。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀第四單元《魔法變變變》裡的三則課文。 與學生討論課文結構與寫作手法。 請學生分享所知道的經典故事及其結尾，討論改編方向。 學生進行故事結尾改編的文章敘寫。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	閱讀素養 多元文化		✓	✓		✓		國語課本

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
十八	閱讀策略教學/閱讀階梯二/1節	【國語文】5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-4 掌握	【國語文】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察並製作心	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	閱讀素養 人權教育	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		句子和段落的意義與主要概念 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題 【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	輔助說明。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	智圖。 ② 閱讀階梯二：國王的噴泉	表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						動的目標。							
十九	閱讀策略 教學/閱讀 階段二/1 節	<p>【國語文】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本以認識議題</p> <p>【社會】</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能了解文章的主旨及取材結構。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 	<p>一、目的：應用預測策略閱讀文章</p> <p>二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察並製作心智圖。</p> <p>② 閱讀階段二：國王的噴泉</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	閱讀素養 人權教育	✓	✓		✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
二十	圖書館應用/自由閱讀/1節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學	【綜合】 Ab-II-2 學習行動 【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取自己有興趣的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	閱讀素養	✓	✓	✓		PPT 圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		習方法，落實學習行動【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。		學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
二十一	圖書館應用/自由閱讀/1節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	【綜合】 Ab-II-2 學習行動 【國語文】	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文	閱讀素養	✓	✓	✓		PPT 圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取自己有興趣的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
						給予適當的 回應，以達 成溝通及互 動的目標。							