

## 南投縣私立普台國民小學 111 學年度校訂課程計畫

### 【第一學期】

<b>課程名稱</b>	閱讀	<b>年級</b>	二年級
<b>類別</b>	統整性主題/專題/議題探究課程	<b>上課節數</b>	每週 1 節，21 週，共 21 節
<b>教師</b>	二年級教師群		
<b>設計理念</b>	<p>升上二年級的我們，對生活的人、事、物與環境充滿了期待，透過「超人氣微笑」、「擁抱」、「小水滴丹丹的奇幻環境旅程」、「蠟筆小黑」四本繪本，希望在新的學期中探索更多有趣的新鮮事。</p>		
<b>總綱核心素養</b>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                      E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                      E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                      E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                      E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
<b>課程目標</b>	<p>一、精熟圖書館的借閱規則。                      二、藉由閱讀讓孩子生活角度更寬廣。                      三、讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	生活新鮮事/ 認識圖書館	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識圖書館的環境。 2. 能遵守圖書館使用規則。 3. 能了解圖書分類和排序的原則。 4. 能正確使用書插。 5. 能培養孩子良好的閱讀習慣。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子良好的閱讀習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	圖書館		
二	生活新鮮事/ 認識圖書館	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識圖書館的環境。 2. 能遵守圖書館使用規則。 3. 能了解圖書分類和排序的原則。 4. 能正確使用書插。 5. 能培養孩子良好的閱讀習慣。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	圖書館		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
三	生活新鮮事/ 圖書館應用	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識圖書館的環境。 2. 能遵守圖書館使用規則。 3. 能了解圖書分類和排序的原則。 4. 能正確使用書插。 5. 能培養孩子良好的閱讀習慣。	1. 帶領孩子利用圖書館借閱繪本故事書。 2. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	圖書館		
四	生活新鮮事/ 圖書館應用	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識圖書館的環境。 2. 能遵守圖書館使用規則。 3. 能了解圖書分類和排序的原則。 4. 能正確使用書插。 5. 能培養孩子良好的閱讀習慣。	1. 帶領孩子利用圖書館借閱繪本故事書。 2. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	圖書館		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
五	生活新鮮事/ 超人氣微笑	國語文 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 生活 6-I-1 覺察 自己可能對 生活中的 人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。	國語文 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。	1. 能認讀繪本裡的 文字。 2. 能理解繪本中故 事的內容。 3. 能參與故事討 論。 4. 能體會繪本中教 導[微笑]的意 義。	1. 閱讀繪本故事： 凱玲要上學了，他 期待可以交到新朋 友，沒有想到要交 新朋友一點兒也不 像他想像中的那樣 簡單，故事最後凱 玲用微笑交到了許 多朋友。 2. 引導互動討論： 微笑的力量大，對 人微笑是令人開心 的一件事！	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。	【生命教育】 【人權教育】	✓		✓		✓	繪本： 超人氣 微笑
六	生活新鮮事/ 超人氣微笑	國語文 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 生活 6-I-1 覺察 自己可能對 生活中的 人、事、物	國語文 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。	1. 能認讀繪本裡的 文字。 2. 能理解繪本中故 事的內容。 3. 能參與故事討 論。 4. 能體會繪本中教 導[微笑]的意 義。	1. 閱讀繪本故事： 凱玲要上學了，他 期待可以交到新朋 友，沒有想到要交 新朋友一點兒也不 像他想像中的那樣 簡單，故事最後凱 玲用微笑交到了許 多朋友。 2. 引導互動討論：	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達	【生命教育】 【人權教育】	✓		✓		✓	繪本： 超人氣 微笑

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		產生影響，學習調整情緒與行為。			微笑的力量大，對人微笑是令人開心的一件事！	成溝通及互動的目標。							
七	生活新鮮事/ 超人氣微笑	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論。 4. 能體會繪本中教導[微笑]的意義。	1. 閱讀繪本故事： 凱玲要上學了，他期待可以交到新朋友，沒有想到要交新朋友一點兒也不像他想像中的那樣簡單，故事最後凱玲用微笑交到了許多朋友。 2. 引導互動討論： 微笑的力量大，對人微笑是令人開心的一件事！	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生命教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	繪本： 超人氣微笑		
八	生活新鮮事/ 超人氣微笑	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論。	1. 閱讀繪本故事： 凱玲要上學了，他期待可以交到新朋友，沒有想到要交新朋友一點兒也不像他想像中的那樣	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【生命教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	繪本： 超人氣微笑		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	4. 能體會繪本中教導[微笑]的意義。	簡單，故事最後凱玲用微笑交到了許多朋友。 2. 引導互動討論：微笑的力量大，對人微笑是令人開心的一件事！	的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
九	生活新鮮事/ 擁抱	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，找出解決問題的方法。 4. 能體會柔軟的行為才能得到友誼。	1. 閱讀繪本故事：小刺蝟不快樂，因為牠沒有朋友。大家都怕小刺蝟身上的刺，不敢靠近牠。小刺蝟難過得不知道該怎麼辦才好。 2. 引導互動討論：如何幫助小刺蝟得到友誼。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 擁抱		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十	生活新鮮事/ 擁抱	國語文 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 生活 2-I-3 探索 生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。	國語文 Bb-I-1 自我情 感的表達。 生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。	1. 能認讀繪本裡的 文字。 2. 能理解繪本中故 事的內容。 3. 能參與故事討 論，找出解決問 題的方法。 4. 能體會柔軟的行 為才能得到友 誼。	1. 閱讀繪本故事：小 刺蝟不快樂，因為 牠沒有朋友。大家 都怕小刺蝟身上的 刺，不敢靠近牠。 小刺蝟難過得不知 道該怎麼辦才好。 2. 引導互動討論： 如何幫助小刺蝟得 到友誼。	國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 擁抱		
十一	生活新鮮事/ 擁抱	國語文 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 生活 2-I-3 探索 生活中的	國語文 Bb-I-1 自我情 感的表達。 生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。	1. 能認讀繪本裡的 文字。 2. 能理解繪本中故 事的內容。 3. 能參與故事討 論，找出解決問 題的方法。 4. 能體會柔軟的行	1. 閱讀繪本故事：小 刺蝟不快樂，因為 牠沒有朋友。大家 都怕小刺蝟身上的 刺，不敢靠近牠。 小刺蝟難過得不知 道該怎麼辦才好。	國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 擁抱		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		為才能得到友誼。	2. 引導互動討論：如何幫助小刺蝟得到友誼。	不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
十二	生活新鮮事/ 擁抱	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，找出解決問題的方法。 4. 能體會柔軟的行為才能得到友誼。	1. 閱讀繪本故事：小刺蝟不快樂，因為牠沒有朋友。大家都怕小刺蝟身上的刺，不敢靠近牠。小刺蝟難過得不知道該怎麼辦才好。 2. 引導互動討論：如何幫助小刺蝟得到友誼。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	✓	✓	✓	繪本： 擁抱		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十三	生活新鮮事/ 小水滴丹丹的奇幻環境 旅程	國語文 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 生活 6-I-5 覺察 人與環境的 依存關係， 進而珍惜資 源，愛護環 境、尊重生 命。	國語文 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 生活 B-I-3 環境的 探索與愛護。	1. 能了解環保的意義。 2. 能知道自己能如何 做環保。 3. 能培養珍惜、節 約能源的好習 慣。 4. 能體認照顧地球 是每一個人的責 任。	1. 閱讀繪本故事： 內容用孩子的語言 和生活情境，加上 精采生動的多媒材 拼貼插圖，讓孩子 了解什麼「環 保」。 2. 引導互動討論： 自己能做些什麼， 進而培養珍惜、做 到節約能源，資源 回收，讓節能減 碳、資源回收落實 在每天的生活中， 更讓孩子體認到， 照顧地球是每一個 人的責任。	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。	【生命教育】 【環境教育】	✓	✓	✓	繪本： 照顧我 們的星 球		
十四	生活新鮮事/ 小水滴丹丹的奇幻環境 旅程	國語文 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 生活 6-I-5 覺察	國語文 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 生活 B-I-3 環境的 探索與愛護。	1. 能了解環保的意義。 2. 能知道自己能如何 做環保。 3. 能培養珍惜、節 約能源的好習 慣。	1. 閱讀繪本故事： 內容用孩子的語言 和生活情境，加上 精采生動的多媒材 拼貼插圖，讓孩子 了解什麼「環 保」。	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題	【生命教育】 【環境教育】	✓	✓	✓	繪本： 照顧我 們的星 球		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		4. 能體認照顧地球是每一個人的責任。	2. 引導互動討論：自己能做些什麼，進而培養珍惜、做到節約能源，資源回收，讓節能減碳、資源回收落實在每天的生活中，更讓孩子體認到，照顧地球是每一個人的責任。	策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
十五	生活新鮮事/ 小水滴丹丹的奇幻環境旅程	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能了解環保的意義。 2. 能知道自己能如何做環保。 3. 能培養珍惜、節約能源的好習慣。 4. 能體認照顧地球是每一個人的責任。	1. 閱讀繪本故事：內容用孩子的語言和生活情境，加上精采生動的多媒材拼貼插圖，讓孩子了解什麼「環保」。 2. 引導互動討論：自己能做些什麼，進而培養珍惜、做到節約能源，資源回收，讓節能減碳、資源回收落實在每天的生活中，	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【生命教育】 【環境教育】	✓	✓	✓		繪本： 照顧我們的星球	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
					更讓孩子體認到，照顧地球是每一個人的責任。								
十六	生活新鮮事/ 小水滴丹丹的奇幻環境 旅程	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能了解環保的意義。 2. 能知道自己能如何做環保。 3. 能培養珍惜、節約能源的好習慣。 4. 能體認照顧地球是每一個人的責任。	1. 閱讀繪本故事：內容用孩子的語言和生活情境，加上精采生動的多媒材拼貼插圖，讓孩子了解什麼「環保」。 2. 引導互動討論：自己能做些什麼，進而培養珍惜、做到節約能源，資源回收，讓節能減碳、資源回收落實在每天的生活中，更讓孩子體認到，照顧地球是每一個人的責任。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【生命教育】 【環境教育】	✓	✓	✓	繪本： 照顧我們的星球		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十七	生活新鮮事/ 蠟筆小黑	國語文 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 生活 1-I-2 覺察 每個人均有 其獨特性與 長處，進而 欣賞自己的 優點、喜歡 自己。	國語文 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。	1. 能認讀繪本裡的 文字。 2. 能理解繪本中故 事的內容。 3. 能參與故事討 論，找出解決問 題的方法。 4. 能學習如何溝通 與人合作。	1. 閱讀繪本故事： 蠟筆們發現了一張 好大的圖畫紙，真 是太棒了！於是 他們一樣接著一 個不停，蝴蝶、 花朵、樹木…… 只有小黑被晾在 一邊，不能一起 畫。因為他會把 圖畫弄黑黑的…… 2. 引導互動討論： 如何幫助小黑， 讓蠟筆小黑確立 自己的價值。	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解 與包容不同意 見，樂於參與 學校及社區活 動，體會團隊 合作的重要性。	【生命教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	繪本： 蠟筆小黑		
十八	生活新鮮事/ 蠟筆小黑	國語文 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 生活 1-I-2 覺察 每個人均有	國語文 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 生活 D-I-1 自我與 他人關係的認	1. 能認讀繪本裡的 文字。 2. 能理解繪本中故 事的內容。 3. 能參與故事討 論，找出解決問 題的方法。 4. 能學習如何溝通	1. 閱讀繪本故事： 蠟筆們發現了一張 好大的圖畫紙，真 是太棒了！於是 他們一樣接著一 個不停，蝴蝶、 花朵、樹木…… 只有小黑被晾在	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解 與包容	【生命教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	繪本： 蠟筆小黑		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	識。	與人合作。	邊，不能一起畫。因為他會把圖畫弄的黑黑的……。 2. 引導互動討論：如何幫助小黑，讓蠟筆小黑確立自己存在的價值。	不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
十九	生活新鮮事/ 蠟筆小黑	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的内容。 3. 能參與故事討論，找出解決問題的方法。 4. 能學習如何溝通與人合作。	1. 閱讀繪本故事：蠟筆們發現了一張好大的圖畫紙，真是太棒了！於是他們一樣接著一樣畫個不停，蝴蝶、花朵、樹木……。只有小黑被晾在一邊，不能一起畫。因為他會把圖畫弄的黑黑的……。 2. 引導互動討論：如何幫助小黑，讓蠟筆小黑確立自己存在的價值。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【生命教育】 【人權教育】	✓	✓	✓			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
二十	生活新鮮事/ 蠟筆小黑	國語文 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 生活 1-I-2 覺察 每個人均有 其獨特性與 長處，進而 欣賞自己的 優點、喜歡 自己。	國語文 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。	1. 能認讀繪本裡的 文字。 2. 能理解繪本中故 事的內容。 3. 能參與故事討 論，找出解決問 題的方法。 4. 能學習如何溝通 與人合作。	1. 閱讀繪本故事： 蠟筆們發現了一張 好大的圖畫紙，真 是太棒了！於是牠 們一樣接著一樣畫 個不停，蝴蝶、花 朵、樹木……。只 有小黑被晾在一 邊，不能一起畫。 因為牠會把圖畫弄 的黑黑的……。 2. 引導互動討論： 如何幫助小黑，讓 蠟筆小黑確立自己 存在的價值。	國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見， 樂於參與 學校及社 區活動， 體會合作 的重要 性。	【生命教育】 【人權教育】	✓	✓	✓	繪本： 蠟筆小 黑		
二十一	生活新鮮事/ 愛的書庫	國語文 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂 於與他人分 享閱讀心 得。 生活	國語文 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 生活	1. 能認讀繪本裡的 文字。 2. 能理解繪本中故 事的內容。 3. 能參與故事討 論，找出解決問 題的方法。	1. 閱讀繪本故事： 全班共讀當週借閱 的圖書，讓孩子體 驗和他人共讀的樂 趣。 2. 引導互動討論： 透過共同討論，分 享彼此的想法，從	國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以		✓		✓	愛的書 庫		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-3 自我省思。		中引導出故事的真諦。	認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							