

## 南投縣私立普台國民小學 111 學年度校訂課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	閱讀課程	年級/班級	三年級
類別	統整性主題探究課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	三年級教師群		
設計理念	<p>升上三年級後，希望閱讀內容可以由較多圖片的繪本，延伸至有不同文體內容的「國語日報」、「閱讀階梯」、心燈心語及閱讀補充教材，來讓孩子進行不一樣的閱讀活動，以及了解不同文章的組織架構，進而融入寫作。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識報紙的組成要件與內容。</li> <li>2. 藉由閱讀報紙增廣見聞、了解時事增進公民素養。</li> <li>3. 讓學生透過閱讀不同的文章，培養獨立思考的能力。</li> <li>4. 透過閱讀認識寫作的技巧及方法，進而融入寫作。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【國語文】</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</li> <li>選取老師指定議題的書本進行閱讀。</li> <li>閱讀後簡單分享心得。</li> </ol> <p>三、搭配生活教育的議題選擇有關生活及安全內容的書籍。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	<p>安全教育、閱讀素養。</p>	✓			✓		圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
二	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外（讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	海洋教育. 能源教育. 環境教育. 閱讀素養.	✓			✓	圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  <b>【國語文】</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  <b>【社會】</b> 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落	意見有相同之處，亦有差異性。  <b>【綜合】</b> Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	3. 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配環保教育的議題選擇有關地球環保的書籍。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		實學習行動。											
三	讀報教育/閱讀國語日報 /1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：讓孩子認識報紙版面與一份報紙組成要件與內容。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀國語日報。</li> <li>與學生討論國語日報版面與報紙組成要件與內容。</li> <li>學生發表有興趣之版面與內容。</li> </ol> <p>三、配合行事課程，進行環保教育相關文章閱報活動。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p>海洋教育.</p> <p>能源教育.</p> <p>環境教育.</p> <p>閱讀素養.</p>	✓			✓	國語日報	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 <b>【社會】</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
四	讀報教育/閱讀國語日報 /1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：讓孩子認識報紙版面與一份報紙組成要件與內容。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀國語日報。</li> <li>與學生討論國語日報版面與報紙組成要件與內容。</li> <li>學生發表有興趣之版面與內容。</li> </ol> <p>三、配合學校行事逃生演練，進行生活安全教育相關文章閱報活動。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	<p>防災教育、安全教育、閱讀素養。</p>	✓			✓		國語日報

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				國語文在日 常生活中學 習體察他人 的感受，並 給予適當的 回應，以達 成溝通及互 動的目標。							
五	讀報教育/閱 讀國語日報 /1節	【國語文】 1-II-1 聆 聽時能讓對 方充分表達 意見。 2-II-1 用 清晰語音、 適當語速和 音量說話。 2-II-2 運	【國語文】 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Bb-II-1 自我 情感的表達。 【社會】 3c-III-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能與他	1. 養成仔細聆聽的 習慣。 2. 能用完整的語句 回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外 讀物，進而主動 擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過 程中所觀察到的 訊息。 5. 能討論閱讀的內	一、目的：讓孩子 認識報紙版面與一份 報紙組成要件與內 容。 二、流程： 1. 全班共同閱讀國語 日報。 2. 與學生討論國語日 報版面與報紙組成要 件與內容。 3. 學生發表有興趣之	國-E-A1 認識國語文 的重要性， 培養國語文 的興趣，能 運用國語文 認識自我、 表現自我， 奠定終身學 習的基礎。 國-E-A2	多元文化教 育。 閱讀素養。	✓			✓	國語日 報	



教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱</p>	<p>人討論。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>容，分享閱讀的心得。</p>	<p>版面與內容。</p> <p>三、配合節慶中秋節，進行節慶相關文章閱報活動。</p>	<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		讀，體會閱讀的樂趣。 【社會】 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
六	讀報教育/閱讀國語日報 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【社會】 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【國語文】 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：讓孩子認識報紙版面與一份報紙組成要件與內容。 二、流程： 1. 全班共同閱讀國語日報。 2. 與學生討論國語日報版面與報紙組成要件與內容。 3. 學生發表有興趣之版面與內容。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	閱讀素養	✓			✓	國語日報	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【國語文】</p>				<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。											
七	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	生命教育. 閱讀素養.	✓			✓	圖書館 館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【社會】</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>書氛圍。</p> <p>2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。</p> <p>3. 閱讀後簡單分享心得。</p> <p>三、搭配行事課—生命教育，選擇有關生命教育議題的書籍。</p>	<p>表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				動的目標。							
八	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配生活教育的議題選擇有關生活及安全內容的書籍。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	安全教育、閱讀素養。	✓			✓	圖書館館藏	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>【社會】</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。5-II-11 閱讀多				解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		元文本，以認識議題。											
九	閱讀策略教學/閱讀階梯/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。 ●閱讀階梯一： 丸子與我	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	



教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【社會】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。				日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十	閱讀策略教學/閱讀階梯/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【社會】	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 <b>【社會】</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與		3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	組織的覺察。 <b>①</b> 閱讀階梯一： 九子與我	認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		權利，並具備責任感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				成溝通及互動的目標。							
十一	閱讀融入寫作/校外教學遊記/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	【國語文】 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養	一、目的：與國語教材中的第八課《安平古堡參觀記》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第八課《安平古堡參觀記》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	閱讀素養. 戶外教育.	✓	✓	✓	✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>法。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p><b>【社會】</b> 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>3. 請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。</p> <p>4. 學生進行校外教學遊記寫作。</p>	<p>學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							



教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十二	閱讀融入寫作/校外教學遊記/1節	<p>-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> </ol>	<p>一、目的：與國語教材中的第八課《安平古堡參觀記》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀第八課《安平古堡參觀記》。</li> <li>與學生討論課文結構與寫作手法。</li> <li>請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。</li> <li>學生進行校外教學遊記寫作。</li> </ol>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	<p>閱讀素養、戶外教育。</p>	✓	✓	✓	✓	✓	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		典，分辨字 詞義。 4-II-4 能 分辨形近、 音近字詞， 並正確使 用。 5-II-4 掌 握句子和段 落的意義與 主要概念。 6-II-1 根 據表達需 要，使用各 種標點符 號。 6-II-2 培 養感受力、 想像力等寫 作基本能 力。 6-II-3 學 習審題、立 意、選材、				國語文在日 常生活中學 習體察他人 的感受，並 給予適當的 回應，以達 成溝通及互 動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。											
十三	閱讀融入寫作/校外教學遊記/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並	【國語文】 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第八課《安平古堡參觀記》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第八課《安平古堡參觀記》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。 4. 學生進行校外教學遊記寫作。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	閱讀素養. 戶外教育.	✓	✓	✓	✓	國語課本	



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>			<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。											
十四	閱讀融入寫作/校外教學遊記/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運	【國語文】 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：與國語教材中的第八課《安平古堡參觀記》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第八課《安平古堡參觀記》。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱讀素養。 戶外教育。	✓	✓	✓	✓	國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>2. 與學生討論課文結構與寫作手法。</p> <p>3. 請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。</p> <p>4. 學生進行校外教學遊記寫作。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。											
十五	閱讀融入寫作/心燈心語 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	閱讀素養	✓	✓		✓	心燈心語	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>【社會】</b> 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需	情感的表達。 <b>【社會】</b> 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀心燈心語。 2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。	運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。											
十六	閱讀融入寫作/心燈心語 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀心燈心語。</li> <li>心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。</li> </ol>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策</p>	閱讀素養	✓	✓		✓		心燈心語

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		階段的摘要策略，擷取大意。 <b>【社會】</b> 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	其間的關係或規律性。			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十七	閱讀融入寫作/閱讀補充教材/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀補充教材。</li> <li>補充教材閱讀完，請學生用一句完整的語句表達心中所得。</li> </ol>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	閱讀素養	✓	✓		✓		閱讀補充教材



教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
十八	閱讀融入寫作/閱讀補充教材/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 補充教材閱讀完，	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱讀素養	✓	✓		✓	閱讀補充教材	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	主。	訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	請學生用一句完整的語句表達心中所得。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十九	閱讀策略/閱讀階段/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能了解文章的主旨及取材結構。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> </ol>	<p>一、目的：應用預測策略閱讀文章</p> <p>二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。</p> <p>② 閱讀階段二： 拜訪火燒島</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>環境提出感興趣的問題。2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>				國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
二十	閱讀策略/閱讀階段/1節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 <b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與	<b>【國語文】</b> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。 <b>②</b> 閱讀階段二： 拜訪火燒島	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用	閱讀素養	✓	✓	✓		國語課本	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
二十一	自由閱讀/圖書館閱讀/1節	<b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達	<b>【國語文】</b> Ad-II-2 篇章的大意、主旨	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文	閱讀素養	✓			✓	圖書館館藏	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	<p>3. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>二、流程：</p> <p>1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</p> <p>2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。</p> <p>3. 閱讀後簡單分享心得。</p>	<p>的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並</p>							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>				給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							