

## 南投縣私立普台國民小學 111 學年度校訂課程計畫

### 【第一學期】

<b>課程名稱</b>	閱讀	<b>年級/班級</b>	一年級/1 班、2 班、3 班
<b>類別</b>	統整性主題/專題/議題探究課程	<b>上課節數</b>	每週 1 節，21 週，共 21 節
<b>教師</b>	一年級教師群		
<b>設計理念</b>	<p>一、 配合「歡樂上學去」主題： 藉由導讀『原來數字可以這樣玩啊!』、『國王的長壽麵』讓孩子發現數學的魔力，讓孩子進而喜歡學習。 藉由共讀『上學途中』，激發孩子們的想像力及觀察力，讓孩子在普台的學習環境中更能自得其樂。</p> <p>二、 配合「學習真有趣」主題： 以『小鵝鵝捉迷藏』、『這是誰的』、『小豆子』繪本，引導孩子明白在遊戲中會遇到很多不同的情境，若要能玩得盡興，便要了解並遵守遊戲規則，並且讓孩子們了解和同儕一起玩遊戲的樂趣在於能彼此分享。</p> <p>三、 搭配愛的書庫-班級共讀圖書。</p> <p>四、 搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。 圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，讓孩子能在這學期內學會圖書館的借閱規則，進而能善用自己的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p>		
<b>總綱核心素養</b>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

<b>課程目標</b>	一、 學會圖書館的借閱規則。 二、 藉由閱讀讓孩子喜歡上學。 三、 讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。 四、 透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。
-------------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
一	歡樂上學去/ 開學準備	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-8 認識圖書館(室)  生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育 人權教育	✓	✓				圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源	
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述		
二	歡樂上學去/ 圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室) 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育 人權教育	✓		✓				圖書館
三	歡樂上學去/ 原來數字可以這樣玩啊!	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認	國語文 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 數學 N-1-1 一百以	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	1. 數字遊戲繪本，讓孩子在遊戲中，以最自然的方式，學習「數」、「量」、「圖形空間」及「邏輯關係」四大數學概念。 2. 透過簡單問句並結合生活常識，引導孩子產生想進一步思考與探索的動機，強化推	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	閱讀素養 生涯規劃 教育	✓		✓				繪本:原來數字可以這樣玩啊!

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。		理、判斷以及新舊經驗的連結能力，以最自然的方式學習數學。								
四	歡樂上學去/ 圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育 人權教育	✓	✓			圖書館	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
			範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。										
五	歡樂上學去/ 上學途中	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	1. 享受作者帶來的奇妙幻想世界，更別忘了時常用眼睛、用心去關心、發現更多美妙的現實世界。 2. 孩子的想像力豐富，常在現實和幻想世界的平常事物，幻化成完全不同的新奇景象。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	閱讀素養 環境教育	✓			✓	繪本:上學途中	
六	歡樂上學去/ 圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	環境教育 人權教育	✓		✓		圖書館	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		<p>的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。</p>	<p>事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>							
七	歡樂上學去/ 國王的長壽麵	<p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>數學</p>	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	<p>1. 配合故事情境，孩子能指出哪些東西好長好長，哪些動物的哪個部份好長好長。 2. 能正確指出物體的「長」。 3. 能直接比較出物體的長短，進而可以透過間接比較分辨出物體</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	閱讀素養	✓			✓	繪本:國王的長壽麵	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。		的長短。								
八	歡樂上學去/ 國王的長壽麵	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  數學 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	1. 配合故事情境，孩子能指出哪些東西好長好長，哪些動物的哪個部份好長好長。 2. 能正確指出物體的「長」。 3. 能直接比較出物體的長短，進而可以透過間接比較分辨出物體的長短。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	閱讀素養	✓			✓	繪本：國王的長壽麵	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
九	歡樂上學去/ 圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育 人權教育	✓		✓			圖書館
十	歡樂上學去/ 愛的書庫	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以	閱讀素養 品德教育	✓				✓	愛的書庫



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		本中的重要訊息與觀點。  生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生活相關的文化內涵。  生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
十一	學習真有趣/ 心燈心語	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  生活 A-I-3 自我省思。	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	閱讀素養 品德教育	✓				✓	心燈心語

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
			D-I-2 情緒調整的學習。										
十二	學習真有趣/ 圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育 人權教育	✓	✓				圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十三	學習真有趣/ 小鶴鶉捉迷藏	<p>國語文</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。</p>	<p>1. 配合繪本了解與朋友同樂的美好。</p> <p>2. 透過繪本培養孩子的觀察力。</p>	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>人權教育</p>	✓				✓	繪本：小鶴鶉捉迷藏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十四	學習真有趣/ 這是誰的	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	1. 透過繪本的導讀和學生一起思考，一起討論，讓孩子發現「一個人沒辦法玩」。拔河要一群人分成兩隊；捉迷藏要有人當「鬼」，有人逃跑；搖呼拉圈時要彼此激勵；最重要的是玩任何遊戲都要有鼓掌叫好的觀眾和支持分享的夥伴。 2. 讓孩子體會分享的樂趣。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀素養 人權教育	✓				✓	繪本：這是誰的
十五	學習真有趣/ 愛的書庫	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重	閱讀素養 品德教育	✓				✓	愛的書庫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			與欣賞多元文化。							
十六	學習真有趣/ 圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行	學會圖書館的借閱規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	環境教育 人權教育	✓	✓			圖書館	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
			為的檢視與調整。										
十七	學習真有趣/ 小豆子	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	1. 在學校裡，孩子們要學習的，不只是課業，還要認識「與自己不一樣」的人，要怎麼讓所有不一樣的人友善對待彼此，同時懂得善待自己，好好一起長大。  2. 成為一個懂得包容、接納，又能學習跟各種人相處的孩子，就能够在「我」與「我們」之間找到自己的立足點。這正是人與人之間互動的價值與重要性。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀素養 人權教育	✓				✓	繪本:小豆子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
十八	學習真有趣/ 小豆子	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	1. 在學校裡，孩子們要學習的，不只是課業，還要認識「與自己不一樣」的人，要怎麼讓所有不一樣的人友善對待彼此，同時懂得善待自己，好好一起長大。  2. 成為一個懂得包容、接納，又能學習跟各種人相處的孩子，就可在「我」與「我們」之間找到自己的立足點。這正是人與人之間互動的價值與重要性。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀素養 人權教育	✓				✓	繪本：小豆子
十九	學習真有趣/ 心燈心語	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任	閱讀素養 品德教育	✓				✓	心燈心語

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。			感，關懷自然生態與增進公民意識。							
二十	學習真有趣/ 心燈心語	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒	國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	閱讀素養 品德教育	✓				✓	心燈心語



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	核心素養	重大議題	學習評量					教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數							觀察	紙筆	實作	檔案	口述	
		與行為。	思。 D-I-2 情緒調整的學習。										
二十一	學習真有趣/ 期末回饋	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能分享閱讀的樂趣	閱讀分享會：分享閱讀的樂趣與收穫。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	人權教育	✓				✓	