

私立普台國民小學 109 學年第一學期 五 年級 閱讀課程 自編教學計畫一覽表

主題	選取教材	節數	教學重點分析	對應能力指標 (需將內文列出)	十大基本能力	重大議題	評量方式				
							觀察	紙筆	實作	檔案	口述
擁抱自然	劉克襄先生作品 (例如： <u>風鳥皮諾查</u> 、 <u>永遠的信天翁</u> ) 廖鴻基先生作品 (例如：討海人、鬼頭刀、海洋的心聲)	3	1. 引起動機：讓孩子自行閱讀有關自然生態的書籍。 2. 閱讀心得分享：讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸，值得做為我們學習語文寫作的方向。	E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	環境教育 生涯發展	✓	✓			✓
讓愛飛翔	閱讀樂園--- 不一樣的房子 (心智圖的運用)	3	1. 銜接四年級閱讀教授重點心智圖： a 選擇關鍵字。 b 借助圖像。 2. 能結合放射狀思考與圖像並有效運用心智圖法。 3. 透過繪製心智圖及與同儕分享能了解人類適應環境的智慧。	E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	生涯發展	✓	✓	✓		✓
生命交響曲	閱讀樂園--- 煙會說話 (心智圖的再運用)	3	1. 再次熟稔及運用上一堂課中所學的文章心智圖，畫出《煙會說話》的心智圖，以掌控作者寫作的技法。 2. 與同儕觀摩、交流並發表，欣賞不同心智圖，達到學生多元的想法均能在課堂中被大眾接納的目標。	F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	環境教育 生涯發展	✓	✓			✓