

私立普台國民小學 109 學年第二學期 彈性學習統整性主題/專題/議題探究課程習 一年級 閱讀課程

自編教學計畫及教學進度一覽表

教學版本：自編	每週教學節數：1 節(每兩週 2 節)	任課教師：一年級教師群
<p>教學設計/構想</p>	<p>一、配合「世界妙妙妙」主題： 希望孩子能體會「一年之計在於春」的道理，並且透過『照顧我們的地球』、『春天的聲音』和『斑馬花花』繪本，除了體驗春天世界的美妙，更讓孩子了解雖然我們年紀小小，只要我們有心，仍然可以貢獻自己的力量，讓世界更美好。</p> <p>二、閱讀小當家:透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。</p> <p>三、搭配愛的書庫-班級共讀圖書。</p> <p>四、搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。</p> <p>五、圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，在這個學期重慮緣真圖書館的借閱規則，進而能善用自已的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>一、學會圖書館的借閱規則。</p> <p>二、藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。</p> <p>三、藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。</p> <p>四、搭配閱讀易上手訓練孩子閱讀理解能力。</p> <p>五、讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。</p>	

教學進度			教學重點分析	學習重點	核心素養	重大議題	評量方式				
週次	日期	單元/主題名稱					觀察	紙筆	實作	檔案	口述
1	2/17-2/20	世界妙妙妙/圖書館應用	1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
2	2/21-2/27	世界妙妙妙/圖書館應用	1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
3	2/28-3/6	世界妙妙妙/照顧我們的地球	身為地球人，如果我們每個人在生活中，都能隨時隨地為地球做點事，就能維持這一個永續的生存空間。	學習表現 5-I-6 利用圖像、故事結構	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之	【閱讀素養】 【環境教育】	✓				✓

			間。大人可以做環保，小孩一樣也可以，所以，我們應該要讓孩子從小建立環保好觀念，相信就能延續美麗地球的生命。	等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Bb-I-3 對物或自然的感受。	美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
4	3/7-3/13	世界妙妙妙/照顧我們的地球	身為地球人，如果我們每個人在生活中，都能隨時隨地為地球做點事，就能維持這一個永續的生存空間。大人可以做環保，小孩一樣也可以，所以，我們應該要讓孩子從小建立環保好觀念，相信就能延續美麗地球的生命。	學習表現 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Bb-I-3 對物或自然的感受。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【閱讀素養】 【環境教育】	✓				✓
5	3/14-3/20	世界妙妙妙/斑馬花花	1.故事中斑馬花花從獨享春天到共享春天中發現：一個人的快樂，並不是真正的快樂；能與別人分享的快樂。才是真正的快樂。 2.目的：讓孩子學習只要樂於與人分享美好的一切，將會得到更多。 3.活動：畫出心目中的春天。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓

6	3/21-3/27	世界妙妙妙/斑馬花花	<p>1. 故事中斑馬花花從獨享春天到共享春天中發現：一個人的快樂，並不是真正的快樂；能與別人分享的快樂。才是真正的快樂。</p> <p>2. 目的：讓孩子學習只要樂於與人分享美好的一切，將會得到更多。</p> <p>3. 活動：畫出心目中的春天。</p>	<p>學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀素養】 【人權教育】</p>	✓					✓
7	3/28-4/3	世界妙妙妙/愛的書庫	<p>透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。</p>	<p>學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	✓					✓
8	4/4-4/10	世界妙妙妙/閱讀易上手	<p>透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。</p>	<p>學習表現 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>學習內容</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗</p>	<p>【閱讀素養】 【生命教育】</p>	✓	✓				

				Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	與實踐，處理日常生活問題。						
9	4/11-4/17	世界妙妙妙/春天的聲音	<p>1.故事大意：哈比是隻天真的小蜜蜂。牠模仿春雷歌聲，努力將春天的聲音唱給週遭的朋友.....一廂情願之下當然讓週遭的朋友覺得不舒服。後來透過家人的提醒及自我反省之後，努力修正自己的行為，終於獲得同儕的接納。</p> <p>2.目的：讓孩子於日常生活當中學習尊重他人。</p> <p>3.活動：到校園聽聽春天的聲音。</p>	<p>學習表現</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p>	✓				✓
10	4/18-4/24	世界妙妙妙/春天的聲音	<p>1.故事大意：哈比是隻天真的小蜜蜂。牠模仿春雷歌聲，努力將春天的聲音唱給週遭的朋友.....一廂情願之下當然讓週遭的朋友覺得不舒服。後來透過家人的提醒及自我反省之後，努力修正自己的行為，終於獲得同儕的接納。</p> <p>2.目的：讓孩子於日常生活當中學習尊重他人。</p> <p>3.活動：到校園聽聽春天的聲音。</p>	<p>學習表現</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p>	✓				✓

教學版本：自編			每週教學節數：1 節(每兩週 2 節)			任課教師：一年級教師群					
教學設計/構想			<p>一、配合「和你在一起」主題： 以『我有友情要出租』繪本，讓孩子了解要主動去交朋友，並且要重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。</p> <p>二、閱讀小當家:透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。</p> <p>三、搭配愛的書庫-班級共讀圖書。</p> <p>四、搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。</p> <p>五、圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，在這個學期重慮緣真圖書館的借閱規則，進而能善用自已的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p>								
課程目標			<p>一、學會圖書館的借閱規則。</p> <p>二、藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。</p> <p>三、藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。</p> <p>四、搭配閱讀易上手訓練孩子閱讀理解能力。</p> <p>五、讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。</p>								
教學進度			教學重點分析	學習重點	核心素養	重大議題	評量方式				
週次	日期	單元/主題名稱					觀察	紙筆	實作	檔案	口述
11	4/25-5/1	和你在一起/心燈心語	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓

				學習內容 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
12	5/2-5/8	和你在一起/愛的書庫	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。 讓孩子了解要主動去交朋友，並且要重	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【閱讀素養】 【環境教育】	✓				✓
13	5/9-5/15	和你在一起/我有友情要出租	讓孩子透過繪本閱讀，去學會懂得重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓

14	5/16-5/22	和你在一起/我有友情要出租	讓孩子透過繪本閱讀，去學會懂得重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀素養】 【人權教育】	✓					✓
15	5/23-5/29	和你在一起/心燈心語	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓					✓
16	5/30-6/5	和你在一起/愛的書庫	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自	【閱讀素養】 【家庭教育】	✓					✓

				Ad-I-3 故事、童詩等。	我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
17	6/6-6/12	和你在一起/閱讀易上手	透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。	學習表現 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 學習內容 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【閱讀素養】 【海洋教育】	✓	✓			
18	6/13-6/19	和你在一起/心燈心語	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓
19	6/20-6/26	和你在一起/閱讀易上手	透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。	學習表現 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	【閱讀素養】 【家庭教育】	✓	✓			

				<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>學習內容 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>						
20	6/27-6/30	和你在一起/期末回饋	<p>閱讀分享會：分享閱讀的樂趣與收穫。</p>	<p>學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p>	✓				✓