

私立普台國民小學 109 學年第一學期 彈性學習統整性主題/專題/議題探究課程 一年級 閱讀課程

自編教學計畫及教學進度一覽表

教學版本：自編版			每週教學節數：1 節(每兩週 2 節)		任課教師：一年級教師群						
教學設計/構想			<p>一、配合「上學真有趣」主題： 藉由導讀『原來數字可以這樣玩啊!』、『國王的長壽麵』讓孩子發現數學的魔力，讓孩子進而喜歡學習。 藉由共讀『上學途中』，激發孩子們的想像力及觀察力，讓孩子在普台的學習環境中更能自得其樂。</p> <p>二、搭配愛的書庫-班級共讀圖書。</p> <p>三、搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。</p> <p>四、圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，讓孩子能在這學期內學會圖書館的借閱規則，進而能善用自已的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p>								
課程目標			<p>一、學會圖書館的借閱規則。</p> <p>二、藉由閱讀讓孩子喜歡上學。</p> <p>三、讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。</p> <p>四、透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。</p>								
教學進度			教學重點分析	學習重點	核心素養	重大議題	評量方式				
週次	日期	單元/主題名稱					觀察	紙筆	實作	檔案	口述
1	8/28-8/29	上學真有趣/開學準備	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。	學習表現	國-E-B3	【環境教育】	✓		✓		

			<p>2. 介紹圖書分類和排序的原則。</p> <p>3. 書插的功用介紹。</p> <p>4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	【人權教育】					
2	8/30-9/5	上學真有趣/圖書館應用	<p>1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。</p> <p>2. 介紹圖書分類和排序的原則。</p> <p>3. 書插的功用介紹。</p> <p>4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。</p>	<p>學習表現</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
3	9/6-9/12	上學真有趣/原來數字可以這樣玩啊!	<p>數字遊戲繪本，讓孩子在遊戲中，以最自然的方式，學習「數」、「量」、「圖形空間」及「邏輯關係」四大數學概念。透過簡單問句並結合生活常識，引導孩子產生想進一步思考與探索的動機，強化推理、判斷以及新舊經驗的連結能力，以最自然的方式學習數學。</p>	<p>學習表現</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文</p>	<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p>	【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	✓		✓		

				化內涵。	中。						
4	9/13-9/19	上學真有趣/圖書館應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
5	9/20-9/26	上學真有趣/上學途中	孩子的想像力豐富，常在現實和幻想世界間遊走，把現實中的平常事物，幻化成完全不同的新奇景象。看《上學途中》，除了享受作者帶來的奇妙幻想世界，更別忘了提醒自己時常用眼睛、用心去關心、發現更多美妙的現實世界。	學習表現 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Bb-I-3 對物或自然的感受。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【閱讀素養】 【環境教育】	✓				✓
6	9/27-10/3	上學真有趣/圖書館應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		

				學習內容 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文化 內涵。	中的美感事 物，並發展藝 文創作與欣賞 的基本素養。						
7	10/4-10/10	上學真有趣/國 王的長壽麵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合故事情境，孩子能指出哪些東西好長好長，哪些動物的哪個部份好長好長。 2. 能正確指出物體的「長」。 3. 能直接比較出物體的長短，進而可以透過間接比較分辨出物體的長短。 	學習表現 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 學習內容 Ad-I-3 故 事、童詩等。	數-E-A3 能觀察出日常 生活問題和數 學的關聯，並 能嘗試與擬訂 解決問題的計 畫。在解決問 題之後，能轉 化數學解答於 日常生活的應 用。	【閱讀素養】	✓				✓
8	10/11-10/17	上學真有趣/國 王的長壽麵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合故事情境，孩子能指出哪些東西好長好長，哪些動物的哪個部份好長好長。 2. 能正確指出物體的「長」。 3. 能直接比較出物體的長短，進而可以透過間接比較分辨出物體的長短。 	學習表現 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 學習內容 Ad-I-3 故 事、童詩等。	數-E-A3 能觀察出日常 生活問題和數 學的關聯，並 能嘗試與擬訂 解決問題的計 畫。在解決問 題之後，能轉 化數學解答於 日常生活的應	【閱讀素養】	✓				✓

					用。						
9	10/18-10/24	上學真有趣/圖書館應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
10	10/25-10/31	上學真有趣/愛的書庫	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓
11	11/1-11/7	上學真有趣/心燈心語	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓

				學習內容 Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。	己與所處社會 的關係，培養 同理心與責任 感，關懷自然 生態與增進公 民意識。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學版本：自編版		每週教學節數：1 節(每兩週 2 節)		任課教師：一年級教師群	
教學設計/構想		<p>一、配合「來!一起玩遊戲」主題：</p> <p>以『小鶴鶉捉迷藏』、『這是誰的』、『小豆子』等繪本，引導孩子明白在遊戲中會遇到很多不同的情境，若要能玩得盡興，便要了解並遵守遊戲規則，並且讓孩子們了解和同儕一起玩遊戲的樂趣在於能彼此分享。</p> <p>二、搭配愛的書庫-班級共讀圖書。</p> <p>三、搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。</p> <p>四、圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，讓孩子能在這學期內學會圖書館的借閱規則，進而能善用自已的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p>			
課程目標		<p>一、學會圖書館的借閱規則。</p> <p>二、藉由閱讀讓孩子喜歡上學。</p> <p>三、讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。</p> <p>四、透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。</p>			

教學進度			教學重點分析	學習重點	核心素養	重大議題	評量方式				
週次	日期	單元/主題名稱					觀察	紙筆	實作	檔案	口述
12	11/8-11/14	來!一起玩遊戲 /圖書館應用	1. 認識圖書館的環境,遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
13	11/15-11/21	來!一起玩遊戲 /小鶴鷄捉迷藏	1. 配合繪本了解與朋友同樂的美好。 2. 透過繪本培養孩子的觀察力。	學習表現 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	【環境教育】 【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓
14	11/22-11/28	來!一起玩遊戲 /這是誰的	低年級的孩子很常有不願與人分享的	學習表現	國-E-C2	【閱讀素養】	✓				✓

			<p>情況，孩子看不到他人的需要，想的只是自己擁有的滿足。這是成長過程必須要突破的困境，所以透過繪本的導讀和他們一起思考，一起討論，讓孩子發現「一個人沒辦法玩」。拔河要一群人分成兩隊；捉迷藏要有人當「鬼」，有人逃跑；搖呼拉圈時要彼此激勵；最重要的是玩任何遊戲都要有鼓掌叫好的觀眾和支持分享的夥伴。有人一起玩，才會玩出花樣，玩出歡笑，「一個人」真的不好。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【人權教育】</p>					
15	11/29-12/5	來!一起玩遊戲/愛的書庫	<p>透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。</p>	<p>學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	✓				✓
16	12/6-12/12	來!一起玩遊戲/圖書館應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 	<p>學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>	✓		✓		

				學習內容 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	物，並發展藝 文創作與欣賞 的基本素養。						
17	12/13-12/19	來!一起玩遊戲 /小豆子	在學校裡，孩子們要學習的，不只是課業，還要認識「與自己不一樣」的人，要怎麼讓所有不一樣的人友善對待彼此，同時懂得善待自己，好好一起長大。一個懂得包容、接納，又能學習跟各種人相處的孩子，就能在「我」與「我們」之間找到自己的立足點。這正是人與人之間互動的價值與重要性。	學習表現 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 學習內容 Ad-I-3 故 事、童詩等。	國-E-C2 與他人互動 時，能適切運 用語文能力表 達個人想法， 理解與包容不 同意見，樂於 參與學校及社 區活動，體會 團隊合作的重 要性。	【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓
18	12/20-12/26	來!一起玩遊戲 /小豆子	在學校裡，孩子們要學習的，不只是課業，還要認識「與自己不一樣」的人，要怎麼讓所有不一樣的人友善對待彼此，同時懂得善待自己，好好一起長大。一個懂得包容、接納，又能學習跟各種人相處的孩子，就能在「我」與「我們」之間找到自己的立足點。這正是人與人之間互動的價值與重要性。	學習表現 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 學習內容 Ad-I-3 故事、 童詩等。	國-E-C2 與他人互動 時，能適切運 用語文能力表 達個人想法， 理解與包容不 同意見，樂於 參與學校及社 區活動，體會 團隊合作的重	【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓

					要性。						
19	12/27-1/2	來!一起玩遊戲 /心燈心語	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓
20	1/3-1/9	來!一起玩遊戲 /心燈心語	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓
21	1/10-1/16	來!一起玩遊戲 /期末回饋	閱讀分享會:分享閱讀的樂趣與收穫。	學習表現 1-I-1 養成專	國-E-B1 理解與運用國	【人權教育】	✓				✓

				<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>						
22	1/17-1/20	來!一起玩遊戲 /學期回顧	票選最喜歡的繪本。	<p>學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	【人權教育】	✓		✓		