

私立普台國民小學 108 學年第一學期 彈性學習 一年級 閱讀課程 自編教學計畫及教學進度一覽表

教學版本： 自編版			每週教學節數：1 節(每兩週節)		任課教師：一年級教師群					
教學設計/構想			<p>一、 配合「上學真有趣」主題： 藉由導讀『原來數字可以這樣玩啊!』、『國王的長壽麵』讓孩子發現數學的魔力，讓孩子進而喜歡學習。 藉由共讀『上學途中』，激發孩子們的想像力及觀察力，讓孩子在普台的學習環境中更能自得其樂。</p> <p>二、 配合「來!一起玩遊戲」主題： 以『小鵝鵝捉迷藏』、『這是誰的』、『小豆子』、『』本繪本，引導孩子明白在遊戲中會遇到很多不同的情境，若要是能玩得盡興，便要了解並遵守遊戲規則，並且讓孩子們了解和同儕一起玩遊戲的樂趣在於能彼此分享。</p> <p>三、 搭配愛的書庫-班級共讀圖書。</p> <p>四、 搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。</p> <p>五、 圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，讓孩子能在這學期內學會圖書館的借閱規則，進而能善用自己的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p>							
			<p>一、 學會圖書館的借閱規則。</p> <p>二、 藉由閱讀讓孩子喜歡上學。</p> <p>三、 讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。</p> <p>四、 透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。</p>							
課程目標										
教學進度			教學重點分析		學習重點	核心素養	重大議題	評量方式		
週次	日期	單元/主題名稱						觀察	紙筆	實作

1	8/30-8/31	上學真有趣/開學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
2	9/1-9/7	上學真有趣/圖書館應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
3	9/8-9/14	上學真有趣/原來數字可以這樣玩啊!	數字遊戲繪本，讓孩子在遊戲中，以最自然的方式，學習「數」、「量」、「圖形空間」及「邏輯關係」四大數學概念。	學習表現 5-I-3 讀懂	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世	【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	✓		✓		

			透過簡單問句並結合生活常識，引導孩子產生想進一步思考與探索的動機，強化推理、判斷以及新舊經驗的連結能力，以最自然的方式學習數學。	與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。						
4	9/15-9/21	上學真有趣/圖書館應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
5	9/22-9/28	上學真有趣/上學途中	孩子的想像力豐富，常在現實和幻想世界間遊走，把現實中的平常事物，幻化成完全不同的新奇景象。看《上學途中》，除了享受作者帶來的奇妙幻想世界，更別忘了提醒自己時常用眼睛、用	學習表現 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	【閱讀素養】 【環境教育】	✓				✓

			心去關心、發現更多美妙的現實世界。	助文本的理解與內容重述。 學習內容 Bb-I-3 對物或自然的感受。	事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
6	9/29-10/5	上學真有趣/圖書館應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
7	10/6-10/12	上學真有趣/國王的長壽麵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合故事情境，孩子能指出哪些東西好長好長，哪些動物的哪個部份好長好長。 2. 能正確指出物體的「長」。 3. 能直接比較出物體的長短，進而可以透過間接比較分辨出物體的長短。 	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	【閱讀素養】	✓				✓

				Ad-I-3 故事、童詩等。	畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
8	10/13-10/19	上學真有趣/國王的長壽麵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合故事情境，孩子能指出哪些東西好長好長，哪些動物的哪個部份好長好長。 2. 能正確指出物體的「長」。 3. 能直接比較出物體的長短，進而可以透過間接比較分辨出物體的長短。 	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	【閱讀素養】	✓				✓
9	10/20-10/26	上學真有趣/圖書館應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		

				常生活相關的文化內涵。							
10	10/27-11/2	上學真有趣/愛的書庫	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓
11	11/3-11/9	上學真有趣/心燈心語	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓

12	11/10-11/16	來!一起玩遊戲/ 圖書館應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		
13	11/17-11/23	來!一起玩遊戲/ 小鶴鶉捉迷藏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合繪本了解與朋友同樂的美好。 2. 透過繪本培養孩子的觀察力。 	學習表現 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【環境教育】 【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓
14	11/24-11/30	來!一起玩遊戲/ 這是誰的	低年級的孩子很常有不願與人分享的情況，孩子看不到他人的需要，想的只是	學習表現 5-I-4 了解	國-E-C2 與他人互動	【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓

			自己擁有的滿足。這是成長過程必須要突破的困境，所以透過繪本的導讀和他們一起思考，一起討論，讓孩子發現「一個人沒辦法玩」。拔河要一群人分成兩隊；捉迷藏要有人當「鬼」，有人逃跑；搖呼拉圈時要彼此激勵；最重要的是玩任何遊戲都要有鼓掌叫好的觀眾和支持分享的夥伴。有人一起玩，才會玩出花樣，玩出歡笑，「一個人」真的不好。	文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
15	12/1-12/7	來!一起玩遊戲/ 愛的書庫	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓
16	12/8-12/14	來!一起玩遊戲/ 圖書館應用	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	學習表現 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	【環境教育】 【人權教育】	✓		✓		

				本。 學習內容 Ca-I-1 各類 文本中與日 常生活相關 的文化內 涵。	事物，並發展 藝文創作與 欣賞的基本 素養。						
17	12/15-12/21	來!一起玩遊戲/ 小豆子	在學校裡，孩子們要學習的，不只是課業，還要認識「與自己不一樣」的人，要怎麼讓所有不一樣的人友善對待彼此，同時懂得善待自己，好好一起長大。一個懂得包容、接納，又能學習跟各種人相處的孩子，就能在「我」與「我們」之間找到自己的立足點。這正是人與人之間互動的價值與重要性。	學習表現 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 學習內容 Ad-I-3 故 事、童詩等。	國-E-C2 與他人互動 時，能適切運 用語文能力 表達個人想 法，理解與包 容不同意見， 樂於參與學 校及社區活 動，體會團 隊合作的重 要性。	【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓
18	12/22-12/28	來!一起玩遊戲/ 小豆子	在學校裡，孩子們要學習的，不只是課業，還要認識「與自己不一樣」的人，要怎麼讓所有不一樣的人友善對待彼此，同時懂得善待自己，好好一起長大。一個懂得包容、接納，又能學習跟各種人相處的孩子，就能在「我」與「我們」之間找到自己的立足點。這正是人與人	學習表現 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 學習內容	國-E-C2 與他人互動 時，能適切運 用語文能力 表達個人想 法，理解與包 容不同意	【閱讀素養】 【人權教育】	✓				✓

			之間互動的價值與重要性。	Ad-I-3 故事、童詩等。	見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
19	12/29-1/4	來!一起玩遊戲/ 心燈心語	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓
20	1/5-1/11	來!一起玩遊戲/ 心燈心語	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	學習表現 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Cc-I-1 各類文本中的藝	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任	【閱讀素養】 【品德教育】	✓				✓

				術、信仰、思想等文化內涵。	感，關懷自然生態與增進公民意識。						
21	1/12-1/18	來!一起玩遊戲/ 期末回饋	閱讀分享會:分享閱讀的樂趣與收穫。	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【人權教育】	✓				✓
22	1/19-1/20	來!一起玩遊戲/ 學期回顧	票選最喜歡的繪本。	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 學習內容 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【人權教育】	✓		✓		

				涵。								
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--